**Карта самооценки ученика/ученицы[[1]](#footnote-1)**

На основании этой карты ученик/ученица может оценить свои достижения в формировании ключевых компетентностей, включая базовые в сфере гендерного равенства и недискриминации.

|  |
| --- |
| Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_  Вид деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как часто, работая в группе, ты предпринимал(а) следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).  1. Я задавал(а) вопросы для получения информации или уточнения  • никогда • иногда • часто  2. Я высказывал(а) свое мнение  • никогда • иногда • часто  3. Я выслушивал(а) точку зрения других учащихся в моей группе  • никогда • иногда • часто  4. Я комментировал(а) высказывания других учащихся в моей группе  • никогда • иногда • часто  5. Я делал(а) это корректно (уважительно)  • никогда • иногда • часто  6. Я привлекал(а) других членов моей группы к участию в обсуждении  • никогда • иногда • часто  7. Я делал(а) это корректно (уважительно)  • никогда • иногда • часто  8. Я помогал(а) членам группы в выполнении задания  • никогда • иногда • часто  9. Я выполнял(а) ту роль, которую мне поручили  • никогда • иногда • часто  10. В работе группы мне больше всего понравилось:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11. Самым трудным в работе этой группы было:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12. Моя цель на следующую групповую работу:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014 [↑](#footnote-ref-1)