**Окуучунун өзүн өзү баалоо картасы[[1]](#footnote-1)**

Ушул картанын негизинде окуучу ѳзѳктүү жана гендердик теңдик жана басмырлоого жол бербѳѳ тармагында негизги компетенттүүлүктөрдү камтуу менен калыптандырууда өзүнүн жетишкендиктерин баалай алат.

|  |
| --- |
| Аты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мѳѳнѳтү \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_  Ишмердүүлүктүн түрү \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Топто иштөө менен канчалык кѳп жолу төмөнкү аракеттерди жасадың? (Сенин ишке катышуу жана кызматташуу деңгээлиӊди ѳтѳ так чагылдырган сөздү белгиле).  1.Мен маалымат алуу же тактоо үчүн суроолорду бердим  • эч качан • кээде • көп учурда же тактоо үчүн  2.Мен өз пикирими айттым  • эч качан • кээде • көп учурда  3.Менин тобумдагы башка окуучулардын пикирлерин уктум  • эч качан • кээде • көп учурда  4.Менин тобумдагы башкалардын пикирлерине комментарий бердим  • эч качан • кээде • көп учурда  5.Мен муну кылдат (сылык) айттым  • эч качан • кээде • көп учурда  6.Менин тобумдагы башка мүчөлөрдү талкууга катышууга тарттым  • эч качан • кээде • көп учурда  7.Мен муну кылдат (сылык) жасадым  • эч качан • кээде • көп учурда  8.Менин тобумдун мүчөлөрүнө тапшырманы аткарууга жардам бердим  • эч качан • кээде • көп учурда  9. Мен мага тапшырылган ролду аткардым  • эч качан • кээде • көп учурда  10.Топто иштѳѳдѳ мага тѳмѳнкүлѳр баарынан жакты:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11.Бул топто иштѳѳнүн эң татаалы тѳмѳнкүлѳр болду:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12.Кийинки топтук иштѳѳгѳ менин максатым: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014 [↑](#footnote-ref-1)