**Окуучунун өзүн өзү баалоо картасы[[1]](#footnote-1)**

Ушул картанын негизинде окуучу ѳзѳктүү жана гендердик теңдик жана басмырлоого жол бербѳѳ тармагында негизги компетенттүүлүктөрдү камтуу менен калыптандырууда өзүнүн жетишкендиктерин баалай алат.

|  |
| --- |
| Аты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мѳѳнѳтү \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_ Ишмердүүлүктүн түрү \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топто иштөө менен канчалык кѳп жолу төмөнкү аракеттерди жасадың? (Сенин ишке катышуу жана кызматташуу деңгээлиӊди ѳтѳ так чагылдырган сөздү белгиле). 1.Мен маалымат алуу же тактоо үчүн суроолорду бердим • эч качан • кээде • көп учурда же тактоо үчүн 2.Мен өз пикирими айттым • эч качан • кээде • көп учурда3.Менин тобумдагы башка окуучулардын пикирлерин уктум  • эч качан • кээде • көп учурда 4.Менин тобумдагы башкалардын пикирлерине комментарий бердим  • эч качан • кээде • көп учурда 5.Мен муну кылдат (сылык) айттым • эч качан • кээде • көп учурда6.Менин тобумдагы башка мүчөлөрдү талкууга катышууга тарттым  • эч качан • кээде • көп учурда7.Мен муну кылдат (сылык) жасадым  • эч качан • кээде • көп учурда8.Менин тобумдун мүчөлөрүнө тапшырманы аткарууга жардам бердим  • эч качан • кээде • көп учурда9. Мен мага тапшырылган ролду аткардым  • эч качан • кээде • көп учурда 10.Топто иштѳѳдѳ мага тѳмѳнкүлѳр баарынан жакты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11.Бул топто иштѳѳнүн эң татаалы тѳмѳнкүлѳр болду: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12.Кийинки топтук иштѳѳгѳ менин максатым: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014 [↑](#footnote-ref-1)