



**Министерство образования и науки
Кыргызской Республики**

**Концепция развития образования
в Кыргызской Республике до 2020 года**

**Стратегия развития образования
в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы**

**План действий
по реализации Стратегии образования
в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы
в качестве первого трехлетнего плана по
реализации Стратегии развития образования
в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы**

Бишкек 2012



**Министерство образования и науки
Кыргызской Республики**

**Концепция развития образования
в Кыргызской Республике до 2020 года**

**Стратегия развития образования
в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы**

**План действий
по реализации Стратегии образования
в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы
в качестве первого трехлетнего плана по
реализации Стратегии развития образования
в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы**

Бишкек 2012



**Данная публикация подготовлена при поддержке
Проекта Европейского Союза «Поддержка сектору образования КР».**

**Содержание данной публикации является предметом ответственности
Министерства образования и науки Кыргызской Республики
и не обязательно отражает точку зрения Европейского Союза.**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ДО 2020 ГОДА

Содержание

I. Введение	4
Понятия и определения, используемые в Концепции	5
II. Вызовы и проблемы для образования Кыргызстана в XXI веке	5
III. Видение системы образования в Кыргызской Республике к 2020 году	6
IV. Принципы функционирования, организации системы образования и ступени образования	7
1) Принципы функционирования	7
2) Принципы организации системы образования	8
3) Ступени образования	8
1) Дошкольное образование	8
2) Школьное образование	9
3) Начальное и среднее профессиональное образование	10
4) Высшее и послевузовское профессиональное образование	11
5) Дополнительное образование и образование для взрослых	13
V. Реформы системы управления образованием	13
1) Финансирование	13
2) Структура управления	14
3) Развитие государственно-общественных форм управления образованием	14
4) Кадровая политика	15
VI. Реализация Концепции развития образования	17
VII. Список сокращений	17

I. Введение

Образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире. Формирование человеческого капитала и реализация человеческого потенциала на пользу личности и общества подразумевают особую ответственность государства в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века.

Кыргызская Республика строит гибкую, открытую, соответствующую современным требованиям, национальную систему образования, опираясь на лучшие традиции отечественного образования и международный опыт.

Государственная доктрина образования Кыргызской Республики, принятая Указом Президента Кыргызской Республики «О государственной доктрине образования Кыргызской Республики» от 27 августа 2000 года № 244, и настоящая Концепция являются основой для развития системы образования, закрепляют ценности и приоритеты, а также создают базу для конкретных шагов развития системы образования с учетом международных обязательств Кыргызской Республики.

Концепция основывается на Конституции Кыргызской Республики, законах Кыргызской Республики «Об образовании», «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах» и других документах. Настоящая Концепция продолжает линию реформирования образования, заложенную в Концепции развития образования до 2010 года, одобренной постановлением Правительства Кыргызской Республики «О Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года» от 29 апреля 2002 года № 259.

Концепция задает опережающий характер развития образования по сравнению с другими сферами жизни, поскольку именно образование связано с развитием человеческого потенциала страны и готовит лидеров и кадры для обеспечения реформ в других сферах.

Необходимость опережающего развития системы образования является основой концепции обучающегося сообщества, которая принята ведущими странами мира и позволяет поддерживать высокий уровень развития. Для Кыргызстана развитие человеческого потенциала, включая привлечение иностранных студентов в сферы среднего и высшего профессионального образования (экспорт образования), может стать основой для регионального лидерства и обеспечить конкурентоспособность страны на региональном и глобальном уровне.

В условиях глобальной конкуренции и расширения трансграничного характера многих видов деятельности, для защиты национальных интересов и обеспечения престижа страны, система образования должна обеспечивать согласование двух базовых процессов:

- сохранение и развитие культурной самобытности, поддержание национального своеобразия и многообразия культур;

- включение Кыргызстана в региональное и глобальное образовательное пространство.

Реализация их должна сформировать контуры системы образования для обеспечения инновационного развития государства и общества.

Концепция включает в себя ряд теоретических, методологических и организационных положений, призванных мобилизовать ресурс системы образования на достижение целей развития страны.

Понятия и определения, используемые в Концепции.

Образование - процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает сознательной зрелости и индивидуального роста.

Видение - образ системы в будущем, которое включает в себя способ достижения этого результата.

Вызов – проблема, ставящая под угрозу существование человека, государства, общества.

Доктрина образования – документ, закрепляющий ценности, рамки, идеалы образования, а также ориентацию на те или иные базовые мировые стандарты.

Концепция образования – документ, в котором дается теоретическое обоснование нового содержания, структуры и организации образования, описываются элементы, связи и отношения в системе, базовые процессы и функции.

Стратегия развития образования – документ, в котором прописаны основные направления развития образования, выявленные на основе анализа различных стратегических выборов и их последствий, а также план мероприятий по реализации указанных направлений.

Миссия образования – представление о назначении образования как общественного института.

II. Вызовы и проблемы для образования Кыргызстана в XXI веке

1) Быстро меняющийся (глобальный) мир, который требует ускоренной адаптации и навыков решения проблем. Глобальный мир – это мир, в котором происходят универсализация и ускорение экономических, социальных и культурных процессов, что приводит, например, к тому, что рынок труда стал более динамичным по сравнению с рынком образовательных услуг, и, по оценкам специалистов, этот разрыв будет нарастать. Поэтому сознание людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, а также степень развития общей культуры общества, начинают все больше отставать от темпов развития научно-технического прогресса и уже не соответствуют новым условиям существования человечества в изменяющемся мире. Следствием этого стал общий кризис системы образования, суть которого – в неадекватности содержания образования, а также масштабов и уровня развития образовательных систем современному миру. Разрешение этого кризиса может лежать в русле создания «гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования», что позволит каждому человеку быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые компетентности¹, применяя их на практике для решения разнообразных проблем, для обеспечения личной и социальной успешности.

2) Смена экономической и политической систем общества привела к смене парадигмы общественного развития Кыргызстана, что для системы образования создало противоречия, вызванные, с одной стороны, разрушением советского образования (что, однако, слабо осознается в обществе), а с другой – отсутствию, несмотря на десятилетие непрерывных реформ, модели нового образования, которая была бы принята как профессиональным педагогическим сообществом, так и населением Кыргызстана. Такая ситуация вызывает постоянное отставание системы образования страны не только от мировых потребностей, но и потребностей самого кыргызстанского общества. Поэтому

¹ «Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной)» // Рамочный Национальный curriculum среднего общего образования Кыргызской Республики. – Б.: 2010. – С. 5. Утвержден приказом МОН № 1114/1 от 21.12.2009 года «О принятия Рамочного Национального curriculum среднего общего образования Кыргызской Республики».

необходимый ответ на данный вызов может лежать только в плоскости реформирования системы образования:

- развития системы дошкольного образования для обеспечения «равного жизненного старта» каждого ребенка;
- повышения качества обязательного школьного образования (развивающегося в рамках Концепции «Образование Для Всех» (ОДВ), Целей развития тысячелетия (ЦРТ) и др.), задачей которого является овладение учащимися компетентностями, достаточными для личностного и гражданского развития и начала профессиональной деятельности;
- построения дальнейших уровней образования технологично, с тем, чтобы уделять большее внимание формированию общих и специальных профессиональных компетентностей;
- сочетания формального образования, дающего документ установленного образца, позволяющий продолжить обучение на следующей ступени образования, и неформального образования, повышающего квалификацию или предоставляющего возможность удовлетворить личностные запросы, с предоставлением сертификата о получении такого образования;
- изменения в финансировании, управлении, кадровой политики на уровне всей системы.

3) Отсутствие взаимосвязи между экономической и образовательной политикой в стране. Рассогласование деятельности системы с запросами рынка труда и современными требованиями к будущим специалистам приводит к необходимости постановки новых целей перед системой, а также выстраивания такой системы, которая способна обновлять и корректировать цели и способы их достижения.

4) Культурное многообразие страны, региона, мира. В современном обществе культурное и этническое разнообразие рассматривается как ресурс развития. Однако события 2010 года показали, что для Кыргызстана они могут стать также и причиной конфликта. Конфликт выявил, что налицо недостаточная готовность выпускников школ жить в поликультурном обществе, неумение разрешать конфликты ненасильственными методами, и, в конечном итоге, низкий уровень социальной компетентности. Международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века определила четыре ключевых компетентности для образования будущего, одна из которых – «учиться жить вместе». Поэтому необходимо перестраивать систему таким образом, чтобы образование стало средством интеграции в полиэтнических и поликультурных обществах, обеспечивало сохранение и развитие этнического, культурного и религиозного разнообразия. Важным ответом на данный вызов может стать развитие поликультурного и многоязычного образования на всех ступенях образования Кыргызской Республики.

III. Видение системы образования в Кыргызской Республике к 2020 году

Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

В ходе обучения каждый учащийся и студент смогут овладеть рядом ключевых/базовых и предметных/специальных компетентностей, которые позволят осуществлять успешные коммуникативные, профессиональные и другие действия на определенных этапах собственного развития.

На ступени дошкольного образования ребенок овладевает компетентностями, позволяющими действовать в социуме и начать обучение в школе.

Выпускники общеобразовательной школы обязаны овладеть ключевыми (информационной, социально-коммуникативной компетентностями и компетентностью разрешения проблем), а также предметными компетентностями, на уровне, достаточном для продолжения обучения, либо выхода на рынок труда и принятия ответственности на себя, как гражданина демократического государства.

Ступень профессионального образования должна обеспечивать подготовку специалиста высокой квалификации, отвечающего требованиям внутреннего, регионального и мирового рынков труда и готового систематически, в разных формах повышать свою квалификацию.

В этом случае, к 2020 году система образования будет:

- обеспечивать конкурентоспособность и экономическое процветание страны;
- способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала.

Система образования позволит:

- обеспечивать гарантированный доступ к качественному основному общему образованию и равный доступ к другим уровням образования в зависимости от способностей и потребностей каждого человека;
- поддерживать талантливую молодежь на всех уровнях системы образования, как важнейший ресурс инновационного развития страны;
- обеспечивать воспитание гражданина Кыргызстана в равноправном и тесном сотрудничестве с семьей и сообществом;
- включать инклюзивные подходы к обучению на всех ступенях образования, с акцентом на образование детей с особыми нуждами и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать эффективное распределение финансовых средств на основе минимальных стандартов бюджетного финансирования на всех уровнях и ступенях образования, с учетом дифференцированного подхода к условиям обучения;
- иметь высококвалифицированные педагогические кадры, регулярно совершенствующие профессиональное мастерство и имеющие высокий статус в обществе;
- иметь оптимизированную сеть образовательных организаций, обладающих широкой академической и хозяйственной самостоятельностью и несущих ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг;
- иметь систему мониторинга и оценки деятельности образовательных организаций для укрепления механизмов гарантии качества на всех уровнях системы образования;
- поддерживать академическую мобильность обучающихся в национальном и международном образовательном пространстве.

IV. Принципы функционирования, организации системы образования и ступени образования

1) Принципы функционирования

Образование в настоящее время должно готовить человека к жизни в состоянии высокой степени неопределенности. Это положение является методологической основой концепции непрерывного образования и обучающегося сообщества, призванных обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему на формальном и неформальном уровне, по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами и вызовами.

В связи с этим, структура образования, содержание и методы обучения во всем мире направлены на то, чтобы:

- учить учиться;
- учить работать и зарабатывать;
- учить жить вместе.

На каждой ступени образования данные принципы преломляются через специфику организации и осуществления образовательного процесса.

2) Принципы организации системы образования

Важными принципами организации системы образования являются:

- открытость каждой ступени – возможность продолжения образования в разных типах образовательных организаций после получения основного общего образования и организации обучения в разных формах (очная, очно-заочная, заочная, экстернат, дистанционная). Каждая ступень обучения завершается итоговой государственной аттестацией, подтверждающей уровень освоения программы обучения;

- преемственность, которая обеспечивается:

- общей методологией, на которой построено обучение – от дошкольного образования до образования взрослых система образования ориентирована на результат, выраженный в наборе компетентностей обучающегося/выпускника;

- общими целями и задачами образования – развитием потенциала обучающихся на основании собственной образовательной траектории (личностно-ориентированное обучение);

- организационными условиями – наличием стандартов/ куррикулумов на всех уровнях образования и других нормативных документов, определяющих требования к результатам обучения;

- промежуточной и итоговой аттестацией (4-9-11 классы) – как гарантом обладания определенным уровнем подготовки учащегося, позволяющим обучаться на следующей ступени;

- наличием подготовленных педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями к результатам обучения;

- наличием инфраструктуры образовательных организаций.

3) Ступени образования

1) Дошкольное образование. Раннее детское развитие и дошкольное образование являются одним из важнейших приоритетов образовательной политики страны. Это обусловлено критической важностью данного этапа, на котором закладываются основы для развития интеллекта и социальной адаптации ребенка, обеспечения равных возможностей качественного обучения в школе для всех детей.

С целью достижения к 2020 году 20 % ² охвата детей 3-5 лет дошкольным уровнем образования, необходимо обеспечить следующие меры:

- 1) поддержание многообразия видов дошкольных образовательных организаций по формам собственности, с преимущественным вниманием к созданию альтернативных дошкольных организаций. К 2020 году должно быть открыто не менее 500 альтернативных дошкольных организаций для детей от 3 до 5 лет;

- 2) нормативное закрепление и организационная поддержка новых принципов организации обучения и воспитания, направленных на социализацию детей и подготовку их к школе;

² По данным МОН, в настоящее время охват детей дошкольным образованием составляет 14,8 %, в том числе в городах – 25 %, в сельской местности – 5 %.

3) разработка и утверждение стандартов образовательных достижений детей от 3 до 6 лет;

4) поддержка обязательного дошкольного образования для детей 6-7 лет, не посещавших дошкольные образовательные организации;

5) поддержка строительства / перепрофилирования зданий для дошкольных организаций (в том числе освободившихся при оптимизации сети школ при переходе к подушевому финансированию);

6) создание обучающей среды, обеспеченной игровыми материалами, книгами и учебно-методическими комплексами (УМК) для учителей/воспитателей.

Эффективность вложений в раннее детское развитие превосходит все последующие ступени обучения. В связи с этим Концепция закрепляет необходимость увеличения доли финансирования дошкольного образования и программ раннего детского развития до 1 процента от ВВП к 2020 году.

2) Школьное образование базируется на личностно-ориентированном подходе и нацелено на формирование у каждого из учащихся определенного набора ключевых и предметных компетентностей. Основное школьное образование создает базу для получения среднего образования, начального или среднего профессионального образования, либо выхода на рынок труда. Среднее школьное образование усиливает дифференциацию обучения за счет введения профильного образования, обеспечивающего личностную и социальную адаптацию выпускников, и дает возможность продолжения обучения в средних или высших профессиональных учебных заведениях или выхода на рынок труда.

Содержание школьного образования

В период до 2020 года школа, как наиболее массовый уровень обучения, должна перейти к образованию, ориентированному на результат, для чего необходимо:

принятие ряда нормативных документов (Рамочного Национального стандарта (куррикулума), предметных стандартов / куррикулов, школьных куррикулов и др.) в качестве основы новой организации обучения, согласованной с социальным заказом общества;

структурная перестройка Базисного учебного плана, который должен обеспечивать возможность за счет наличия государственного и регионального/школьного компонентов гибкого построения процесса обучения в школах с учетом потребностей самих детей, школы и региона;

изменение содержания образования и внедрение инновационных технологий преподавания, в том числе – с использованием электронных средств обучения, направленных на формирование у каждого выпускника индивидуального набора компетентностей на уровне, достаточном для выполнения личностных, социальных и профессиональных обязательств;

переход на старшей ступени школьного образования к 2020 году не менее 25 % школ на организацию профильного образования для обеспечения возможности выбора учащимися сферы будущей деятельности и подготовки к дальнейшему обучению на уровне спуска, вуза или выхода на рынок труда. Расширение профориентационной работы для ориентации учащихся на профессии, востребованные в стране и регионе, и минимизации в дальнейшем диспропорции рынка труда в Кыргызстане;

отработка новых форм организации издания учебной и учебно-методической литературы для обеспечения школ учебно-методическими комплексами нового поколения, стимулирования книгоиздательской деятельности;

совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;

внедрение новой системы оценивания достижений учащихся (суммативная, формативная), позволяющей оценивать образовательный результат не только как уровень освоения знаний о том или ином предмете, но еще и индивидуальный для каждого учащегося уровень овладения ключевыми и предметными компетентностями, обеспечивающий реализацию личностных, гражданских и профессиональных потребностей выпускников учебных заведений.

Образовательная среда

Образовательная среда общеобразовательных организаций к 2020 году будет характеризоваться следующими параметрами:

- институциональные условия организации обучения включают в себя сеть образовательных организаций, дающих возможность получить основное общее образование всем детям, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, и получить среднее образование учащимся, изъявившими желание обучаться в 10-11 классах. Частью институциональной среды является обеспеченность школ учебниками, наличием интерактивных / электронных средств обучения, подключение школ к сети Интернет, а также функционированием в пилотных школах комплексов «Интерактивная школа» (начиная с 2012 года – ежегодное оснащение 100 школ, с финансированием в размере 192 млн. сомов);

- качественные характеристики обеспечивают современные стандарты функциональной грамотности, а также возможности опережающего обучения на приоритетных направлениях и поддержку талантливых учащихся.

Образовательная среда имеет светский характер, в соответствии с нормами Конституции Кыргызской Республики и Закона Кыргызской Республики «Об образовании», при этом в школе могут проводиться занятия, имеющие религиозный характер. Занятия проводятся исключительно лицами с педагогическим образованием (учителями), прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации на базе вузов или центров повышения квалификации.

Образовательная среда имеет поликультурную наполненность, что обеспечивает комфортное обучение в одной образовательной организации детей различной этнической принадлежности, подразумевает организацию многоязычного образования, включение в kurikulum поликультурных компетентностей, воспитание толерантности в соответствии с принципом «учиться жить вместе».

Создана электронная образовательная среда, что обеспечивается за счет внедрения информационных технологий в процесс обучения. Реализуется программа «Интерактивная школа», программа по обеспечению учащихся нетбуками и/или иными электронными средствами обучения.

Образовательная среда является воспитывающей, что предполагает формирование и свободное развитие личности на основе ценностей, являющихся базовыми для современного кыргызстанского общества (патриотизм, принятие демократических и гражданских прав и свобод, многообразия; толерантность, готовность к активной трудовой деятельности и др.)

3) Начальное и среднее профессиональное образование ориентированы на результат, позволяющий заполнить разрыв между компетентностями выпускников и требованиями рынка труда, установить баланс между спросом и предложением на квалифицированные кадры, поднять уровень доверия предпринимателей и общества в целом к выпускникам. Обеспечивает возможность начала активной профессиональной деятельности или продолжения образования для выстраивания профессиональной карьеры.

Государство создает условия для вовлечения высших учебных заведений и бизнес-структур в развитие системы начального и среднего профессионального образования, поощряет создание центров начального профессионального образования на межгосударственной основе (например, кыргызско-российских, кыргызско-казахских и др.) для повышения конкурентоспособности трудовых мигрантов на рынке труда и обеспечения их социальной защиты.

Для этого необходимо:

Развитие различных форм краткосрочного обучения по гибким программам, ориентированным на запросы граждан, в том числе на молодежь; безработных и частично занятых взрослых; работающих граждан, которые хотят повысить имеющиеся или приобрести новые навыки; лиц, желающих получить навыки для удовлетворения собственных потребностей и интересов. Основное внимание уделять уязвимым слоям населения и людям с ограниченными возможностями здоровья.

Создание институциональных механизмов вовлечения социальных партнеров в вопросы формирования политики и принятия решений по развитию начального и среднего профессионального образования. Обеспечение их участия в формировании квалификационных требований и запросов на подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Внедрение национальной квалификационной структуры (рамки) профессионального образования для обеспечения качества и признания уровней квалификации, как на внутреннем рынке труда, так и на внешнем.

Формирование независимой аккредитации программ начального и среднего профессионального образования с участием работодателей и гражданского общества в мониторинге результатов обучения, оценке и сертификации выпускников учебных заведений.

Кардинальное обновление учебных программ и стандартов с учетом внедрения компетентностного подхода и модульного обучения. Создание системы постоянного обновления учебных программ и материалов на основе анализа потребностей работодателей и выпускников учебных заведений.

Системное обучение руководителей основам менеджмента в новых условиях (включая маркетинг, бизнес-планирование, стратегическое планирование и управление, работа с персоналом, социальное партнерство и диалог с партнерами, программное бюджетирование и др.).

Воссоздание системы повышения квалификации педагогических работников системы профессионально-технического образования с внедрением инновационных форм и методов обучения, развитием навыков непосредственно на практике.

Модернизация инфраструктуры начальных и средних профессиональных учебных заведений на основе современных производственных технологий, информационно-коммуникационных технологий.

Оптимизация материально-технических и человеческих ресурсов учебных заведений для гибкого реагирования на изменения потребностей рынка труда и спроса граждан в профессиональном обучении.

Развитие административной и финансовой автономии учебных заведений для повышения ответственности и эффективности использования финансовых, материальных и человеческих ресурсов.

4) Высшее и послевузовское профессиональное образование обеспечивает развитие человеческих ресурсов, готовых и способных работать в реалиях рынка труда, и удовлетворяет образовательные запросы личности. Интеграция науки и образования

создает инновационный потенциал опережающего развития системы профессионального образования для экономики, основанной на знаниях и современных технологиях.

В связи с этим основной приоритет в развитии данного уровня образования должен быть сосредоточен на проблеме повышения качества обучения и профессиональной подготовки кадров в вузах с учетом современных требований экономики.

Для этого необходимо:

а) изменить условия предоставления высшего образования:

оптимизировать сеть вузов в соответствии с потребностями в кадрах Кыргызской Республики;

обеспечить условия для работы высших учебных заведений различных форм собственности;

перевести большую часть вузов на самофинансирование, обеспечив их автономию и интеграцию в экономическую среду;

обеспечить возможность свободного выбора управленческой модели для высших учебных заведений;

установить тесную связь между вузами и работодателями, постепенно переходить на подготовку кадров по заказам работодателей;

сохранить грантовую организацию обучения по специальностям, имеющим ключевое значение для безопасности государства и стабильности общества.

б) изменить структуру и содержание высшего образования:

обеспечить организацию образования по многоуровневой системе (бакалавр, магистр, докторская степень - PhD);

разработать и внедрить государственные образовательные стандарты нового поколения, основанные на компетентностной модели, позволяющей выпускнику быть конкурентоспособным в современном мире, привлекать работодателей к разработке квалификационных требований к выпускникам;

в) перестроить организацию учебного процесса и изменить образовательную среду:

обеспечить построение гибких и вариативных индивидуальных образовательных траекторий студентов, расширить академическую мобильность путем внедрения Европейской системы перевода и накопления кредитов;

широко внедрять инновационные методы обучения, в том числе с использованием информационных технологий;

совершенствовать материально-техническую базу профессиональных учебных заведений, в том числе создание и развитие комплексных систем информационно-коммуникационной поддержки образовательного процесса, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

г) совершенствование механизмов внутреннего и внешнего контроля качества:

внедрение и закрепление механизмов внутреннего контроля качества и современных методов мониторинга учебного процесса и контроля результатов обучения;

соблюдение и выполнение лицензионных норм и требований и установленного предельного контингента;

совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и менеджмента учебного заведения;

содействие развитию независимых (общественно-профессиональных) центров оценки качества и формирование на их основе независимого агентства общественно-профессиональной аккредитации вузов;

совершенствование процедур лицензирования и государственной аттестации/аккредитации вузов;

д) изменение роли науки

Интеграция высшего образования и науки будет осуществляться путем концентрации на приоритетных научных направлениях, создании учебно-научных лабораторий в вузах, филиалов кафедр в научных центрах, технопарках, на производстве.

5) Дополнительное образование и образование для взрослых направлено на удовлетворение индивидуальных нужд и потребностей человека на разных этапах его жизнедеятельности; позволяет развивать и расширять навыки и повышать квалификацию, а также предоставляет возможность получения образования на протяжении всей жизни.

V. Реформы системы управления образованием

Системные реформы охватывают все уровни образования. Они имеют специфику содержания и реализации на каждом уровне.

Системные реформы охватывают сферы финансирования, управления образованием и кадровой политики.

1) Финансирование

Для обеспечения функционирования системы образования как основы для инновационного развития общества, необходимо:

1) формировать Минимальный стандарт бюджетного финансирования, исходя из нужд функционирования и развития общеобразовательных организаций и пересматривать его размер в сторону увеличения в соответствии с потребностями школ в развитии;

2) подушное финансирование школ должно покрывать 100 процентов Минимального стандарта бюджетного финансирования с увеличением доли на развитие из основных и реинвестированных средств в среднем не ниже 10 процентов;

3) обеспечить систематическое повышение заработной платы педагогических работников при одновременном повышении требований к качеству обучения;

4) внедрить новые формы организации издания учебной и учебно-методической литературы для обеспечения школ учебно-методическими комплексами нового поколения, стимулирования книгоиздательской деятельности;

5) перейти к подушному финансированию на всех уровнях системы образования к 2020 году, что усилит автономию учебных заведений в распределении средств, включая возможность их реинвестирования, переноса на следующий год и др.;

6) постепенно перейти к системе, при которой бюджетные гранты на получение высшего образования выделяются государством только на те специальности, которые обеспечивают устойчивость функционирования и развития общества;

7) государственный грант выдается на основании двух-трехстороннего договора (государство, студент, работодатель), и в случае его неисполнения получателем, становится долговым обязательством получателя гранта и должен быть выплачен государству в сроки, оговоренные договором;

8) перейти к широкосекторальному подходу (SWAp-Sector Wide Approach), означающему, что донорские средства являются прямой поддержкой бюджета, и финансы становятся инструментом формирования и реализации образовательной политики и инструментом развития;

9) провести оптимизацию потоков финансирования в секторе образования с целью повышения эффективности расходов школ, концентрации финансовых ресурсов как инструментов реализации образовательной политики;

10) стимулирование инвестиций в образование, в том числе за счет налоговых преференций для бизнес-сектора;

11) развитие системы ссуд и грантов для системы профессионального образования и переход на выделение грантов не вузу, а абитуриенту.

2) Структура управления

Для обеспечения развития системы образования необходимо создать гибкую, эффективную систему управления образованием, гарантирующую высокое качество образования, его вариативность и направленность на удовлетворение потребностей страны и запросов личности.

На современном этапе основными принципами реформирования системы управления образованием являются:

1) четкое определение компетенций, полномочий и ответственности органов управления образованием всех уровней, обеспечение их взаимодействия в целях проведения единой государственной образовательной политики;

2) разделение ответственности за организацию образовательного процесса: государство отвечает за достижение стандартов; образование, предоставляемое за пределами стандартов, является сферой ответственности родителей, бизнес-структур и иных заинтересованных лиц и организаций;

3) создание условий для функционирования образовательных организаций, различных по типам собственности, формам, методологиям образования;

4) переход от распорядительного к регулирующему управлению системой образования, для чего:

создана система мониторинга, сбора и обновления данных, для принятия информированных решений;

создана информационная система управления образованием, которая, в свою очередь, позволяет функционировать системе комплексного прогнозирования (от реагирования на стихийные бедствия до прогнозирования строительства образовательных объектов с учетом демографических и других факторов);

разработан и применяется новый инструментарий для оценки качества предоставления услуг образовательными организациями всех уровней;

действуют аккредитационные агентства/центры, обеспечивающие аккредитацию программ профессиональных учебных заведений;

внедрены новые подходы к стратегическому и оперативному управлению образовательными организациями, механизмы ротации управленческих кадров. Руководители образовательных организаций являются нанятыми менеджерами по предоставлению государственных образовательных услуг, с правом занимать должности в данной организации не более двух сроков, определенных соответствующими положениями;

создана и действует эффективная система назначения и аттестации руководителей образовательных организаций всех уровней.

3) Развитие государственно-общественных форм управления образованием

Для повышения роли общественности в определении приоритетов для системы образования предполагается развитие государственно-общественных форм управления образованием, которые повышают прозрачность и эффективность работы образовательных организаций и управленческих структур в системе образования – от министерства до районных, городских отделов и управлений образования.

На уровне образовательных организаций задачей общественных органов (попечительские советы, органы ученического и студенческого самоуправления или другие формы) является участие в определении образовательных запросов, отвечающих потребностям детей, родителей и региона, мониторинг, контроль и отчетность использования финансовых средств и ресурсов общественных органов.

На уровне управленческих структур в системе образования (в формате общественных наблюдательных советов) согласование взаимодействия государственного органа и гражданского общества по повышению прозрачности процедур принятия и реализации стратегических управленческих решений.

В состав органов общественного участия вовлекаются представители бизнес-структур, общественных организаций и других заинтересованных сторон.

4) Кадровая политика

Основой кадровой политики должна стать стратегия привлечения квалифицированных кадров и повышения статуса педагогических работников, а также порядок назначения руководителей государственных образовательных учреждений, организаций по согласованию с Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Для обеспечения дошкольных образовательных организаций и школ квалифицированными кадрами необходимо обеспечить разделенную ответственность за привлечение учителей между рядом субъектов:

- профессиональные учебные заведения и система переподготовки и повышения квалификации – за уровень подготовки педагогов;
- органы местного самоуправления и органы управления образованием - за обеспечение мониторинга потребности в учителях и определение заказа и софинансирования целевой подготовки педагогических кадров;
- государство – за обеспечение учителям гарантированного уровня заработной платы, предоставление социальных гарантий и поддержку системы стимулирования профессионального развития.

Для обеспечения профилированных вузов профессорско-преподавательским составом, ответственность закрепляется за:

- государственными органами управления образованием – определение и выстраивание системы подготовки педагогических кадров (мастер производства, бакалавр-магистр; аспирантура/докторантура или докторская степень-PhD);
- учебными заведениями – организация повышения квалификации педагогических кадров, в том числе – за счет усиления академической мобильности и проведения совместных научных и прикладных исследований с бизнес-структурами или зарубежными научными/образовательными центрами;
- бизнес-структурами и другими субъектами государства и гражданского общества – за организацию практики (производственной, педагогической и др.), направленной на формирование специальных компетентностей будущего специалиста.

Изменение содержания школьного образования, технологий обучения, требует изменения подготовки педагогических кадров, для чего необходимо:

разработать новую модель педагога и заложить ее характеристики в стандарты педагогического образования, что обеспечит связь вузовского педагогического образования с требованием работодателей;

в целях реализации нового содержания образования разработать стандарты нового поколения педагогического образования, где предметом стандартизации являются образовательные результаты, а также процедуры их согласования с потребностями государства, профессионального и академического сообщества;

изменить структуру педагогического образования – открыть педагогический университет и/или сеть педагогических факультетов в национальных и региональных университетах, создать педагогические магистратуры, которые могут также выполнять роль центров переобучения и совместно с институтами/центрами повышения квалификации обеспечивать повышение квалификации учителей;

создать педагогические кафедры и центры совместно с ведущими педагогическими вузами России, Казахстана и других стран, деятельность которых предполагала бы участие визит-профессоров в подготовке как студентов, так и сотрудников кафедр. Важной составляющей повышения эффективности педагогического образования таких кафедр/центров станет обеспечение реальной академической мобильности, позволяющей часть времени обучаться в партнерских вузах и получить два диплома;

использовать потенциал сетевых университетов и других современных форм организации высшего образования для подготовки педагогических и научно-педагогических кадров;

восстановить в вузах кафедры методики преподавания предметов и уделять методической работе профессорско-педагогического состава повышенное внимание;

обеспечить тесную связь студентов педагогических факультетов со школой, в том числе за счет ежегодной, начиная со второго курса, педагогической практики в объеме не менее 2 кредит-часов;

обеспечить диверсификацию системы переподготовки и повышения квалификации педагогов, за счет введения ваучерного механизма, что обеспечит также появление независимых агентств, имеющих сертифицированные программы повышения квалификации.

В результате реформирования системы образования будет:

сформирован механизм концентрации и оптимального распределения ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) в целях повышения эффективности деятельности образовательных организаций;

сеть образовательных организаций всех уровней оптимизирована на основе картирования и анализа целесообразности функционирования каждой образовательной организации;

осуществлен переход от жесткой централизации управления к контролируемой самостоятельности учебных заведений в вопросах финансирования и определения содержания образования, основанной на принципах ответственности перед обществом и контроля с его стороны;

достигнута прозрачность процесса управления, включая управление финансами, на уровне каждой образовательной организации, управлений образованием всех уровней;

в целях повышения управляемости системой образования реализуются следующие меры в сфере управления образованием:

- руководители дошкольных и общеобразовательных организаций, профлицеев и спузов назначаются на основе отбора, процедуры которого определены в специальном положении в соответствии с квалификационными требованиями;

- положением об избрании ректоров регулируется назначение на должности ректоров государственных вузов.

Определен срок нахождения в управленческой должности (не более 2-х сроков в данной образовательной организации) и возрастной ценз для руководителя образовательной организации, внедрены механизмы ротации кадров;

создана система повышения квалификации управленцев разных уровней.

VI. Реализация Концепции развития образования

Меры по развитию образования, предложенные в настоящей Концепции, детализируются в Стратегии развития образования до 2020 года и реализуются планами действий на основе программного бюджетирования в три этапа:

1 этап – 2012-2014 годы;

2 этап – 2015-2017 годы;

3 этап - 2018-2020 годы.

VII. Список сокращений

ВВП	Валовой внутренний продукт
МОН	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МСУ	Местное самоуправление
ОМСУ	Органы местного самоуправления
Минфин (МФ)	Министерство финансов Кыргызской Республики
ММТЗ	Министерство молодежи, труда и занятости Кыргызской Республики
МСБФ	минимальный стандарт бюджетного финансирования
ОДВ	Образование для всех
УМК	Учебно-методические комплексы
PhD (Philosophiæ Doctor)	Докторская ученая степень, следующая за степенью магистра
SWAP	Широкосекторальный подход
UNICEF (ЮНИСЕФ)	Детский фонд Организации Объединенных Наций
UNESCO (ЮНЕСКО)	Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
USAID (ЮСАИД)	Американское Агентство по Международному Развитию

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2012-2020 ГОДЫ

Содержание

I. Введение	19
II. Система образования в 2020 году	19
1. Видение образования в 2020 году	19
2. Задачи системы образования к 2020 году	20
3. Общие принципы реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы	20
4. Структура системы образования в 2020 году	21
III. Стратегии по подсекторам	23
1. Дошкольное образование	23
2. Школьное образование и квалификация учителей	25
3. Начальное профессиональное образование	34
4. Среднее профессиональное образование	39
5. Высшее профессиональное образование	41
6. Образование для взрослых и неформальное образование	45
IV. Управление, мониторинг и стратегическое планирование в образовании	49
V. Мониторинг и оценка Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы	56
VI. Ожидаемые результаты	58
VII. Вызовы и риски	60
VIII. Список сокращений	60

I. Введение

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы (далее – СРО 2020) основана на видении и целях развития страны, а также направлена на достижение целей глобальных программ «Развитие Тысячелетия» и «Образование для Всех».

Уполномоченными государственными органами исполнительной власти в сфере образования будет формироваться образовательная политика на основе заложенных приоритетов в СРО 2020 при систематической реализации общенациональных мер, призванных повысить качество образования в Кыргызской Республике в период 2012-2020 годов.

Координация донорской помощи, взаимодополняющие инвестиции положат основу для дальнейших преобразований в секторе образования.

СРО 2020 разработана с учетом внешней финансовой помощи сектору образования в Кыргызстане, основанной на соблюдении принципов Парижской декларации и Аккрской повестки действий, согласно которым все виды донорской поддержки, в том числе Swap, будут оказываться с учетом содействия соблюдению прав человека и обеспечению равных возможностей для женщин и мужчин.

Реализация СРО 2020 рассчитана на три трехлетних периода в соответствии с трехлетним принципом прогноза бюджета в Кыргызской Республике: 1 этап – 2012-2014 гг., 2 этап – 2015-2017 гг., 3 этап – 2018-2020 гг.

II. Система образования в 2020 году

1. Видение образования в 2020 году

К 2020 году будет обеспечено значительное повышение качества образования и предоставление обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики, равный доступ к качественному образованию.

Реализация СРО 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут:

- 1) обладать выраженными коммуникативными навыками;
- 2) способны действовать независимо, выражать открыто свое мнение; использовать творческие и инновационные подходы;
- 3) разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие;
- 4) владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят им быть успешными в жизни и на рынке труда.

Образовательная система 2020 года станет главным инструментом продвижения социального и политического развития Кыргызстана и обеспечит его конкурентоспособность в региональных и международных процессах.

Системные изменения будут обеспечены путем повышения качества образования на основе эффективности управления человеческими ресурсами, изменения системы закупок отраслевых услуг при одновременном повышении административной и финансовой автономии провайдеров услуг, эффективного стратегического управления, с использованием современных технологий сбора и анализа информации, мониторинга и оценки.

2. Задачи системы образования к 2020 году

- 1) Охват программами развития и обучения большинства детей дошкольного возраста.
- 2) Доступ к качественному основному общему и среднему общему образованию для каждого, независимо от возраста, пола, этнической, религиозной принадлежности, места жительства, умственного и физического развития, социально-экономического статуса и др.
- 3) Переход к профильной старшей ступени средней школы (10 и 11 классы) и возможность выбора области специализации для каждого учащегося, получившего основное общее образование.
- 4) Развитие трудовых навыков в соответствии с современными требованиями рынка труда и запросами населения в удовлетворении собственных потребностей и интересов.
- 5) Создание условий для непрерывного образования в течение всей жизни.
- 6) Развитие социального партнерства на всех уровнях системы образования и активное участие работодателей в образовательном процессе.
- 7) Внедрение компетентностного подхода к обучению, направленного на формирование: умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления.
- 8) Переход на кредитную систему обучения, обеспечивающую гибкость и мобильность студентов, позволяющую совмещать работу и учебу в высшем учебном заведении (в соответствии с положениями Болонского и Лиссабонского соглашения).
- 9) Сохранение культурного и языкового многообразия и толерантности к многоязычной образовательной среде.
- 10) Поддержка многоканального финансирования сектора образования и справедливое распределение финансовых ресурсов.
- 11) Создание системы стратегического планирования и управления в секторе образования, основанной на технологиях сбора и анализа информации, в том числе на основе гендерно дезагрегированных статистических данных.
- 12) Эффективная кадровая политика. Внедрение системы мониторинга и оценки для систематического улучшения системы образования.

3. Общие принципы реализации СРО 2020

Упор на приоритеты: СРО 2020 не стремится охватить все имеющиеся инициативы в рамках реформы в секторе образования, она выдвигает три сквозных приоритета на всех уровнях системы образования:

- управление образованием;
- финансирование образования;
- мониторинг и оценка системы образования.

Двойной упор - на политику и ее практическую реализацию: не все представленные в СРО 2020 меры являются новыми. Некоторые из них уже были одобрены в прошлом, но на практике пока не были реализованы полностью, например, внедрение подушевого финансирования, внедрение программ подготовки бакалавра и магистра и т.д. Систематическое выполнение начатых реформ является необходимым условием для повышения качества образования.

Сочетание фундаментальных и поэтапных реформ: СРО 2020 делает упор на фундаментальные реформы, но при этом учитывает ряд поэтапных изменений, которые также необходимы. Примером фундаментальных реформ могут служить изменения, охватывающие весь сектор образования, а также внедрение предшкольной подготовки,

профильное обучение в 10-11 классах и комплексная стратегия, призванная эффективно решить кризис с подготовкой и квалификацией преподавателей.

От максимального регулирования с минимальной подотчетностью к минимальному регулированию с высокой подотчетностью: современную систему образования можно описать как систему с максимальным регулированием и слабой подотчетностью. СРО 2020 вводит другой подход – минимальное регулирование процесса при строгом мониторинге и оценке результата. Например, на критических стадиях системы образования – после окончания 4, 9 и 11 классов – будут введены стандартизированные тесты с целью мониторинга знаний и компетентности, полученных в школе, и повышения качества образования. Это изменение будет поощрять инициативу на уровне школы и будет гарантировать постепенное повышение качества образования.

Замена неэффективных методов: СРО 2020 предусматривает выявление неэффективных практик и методов, применяемых в данное время, что высвободит финансовые ресурсы и потенциал управления, необходимые для реализации более эффективных мер.

Смешанные модели финансирования: СРО 2020 разделяет образовательные услуги, на те, которые должны полностью финансироваться из государственного бюджета, и те, которые должны использовать смешанную модель финансирования. Так, обучение детей, не посещающих дошкольные организации, по программам дошкольной подготовки и обучение в 1-11 классах должно финансироваться полностью из государственного бюджета, а дошкольное (для 3-5-летних), профессиональное и высшее образование должны иметь смешанные источники финансирования.

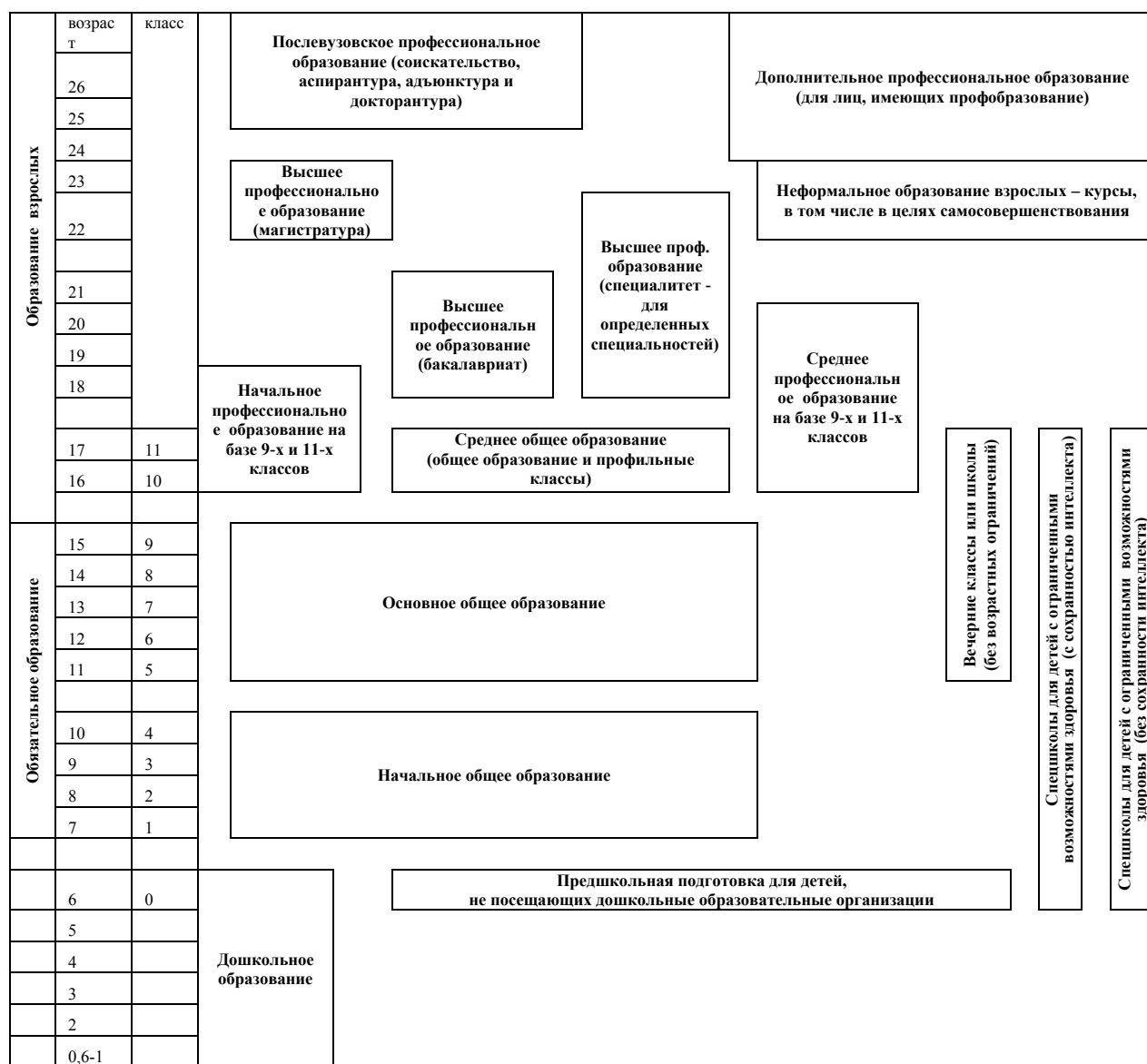
Социальная справедливость: СРО 2020 в условиях ограниченных возможностей государственного финансирования предусматривает изменение системы социальной поддержки уязвимых групп граждан на всех уровнях системы образования, которая должна носить адресный, а не всеобщий характер.

4. Структура системы образования в 2020 году

В системе образования к 2020 году появятся следующие новшества:

- 1) введение дошкольной подготовки для детей, не посещающих дошкольные организации;
- 2) интеграция инклюзивного образования на всех уровнях образования, при сохранении специализированных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) профильное обучение в 10-х и 11-х классах;
- 4) внедрение программ многоуровневой подготовки профессионального образования.

Структура системы образования Кыргызской Республики в 2020 году



III. Стратегии по подсекторам

1. Дошкольное образование

Анализ ситуации

С 2007 по 2011 годы были разработаны основополагающие документы, регламентирующие деятельность сферы дошкольного образования – Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми», принятый постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Государственного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»» от 16 января 2007 года № 17, Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании».

Внедрена 100-часовая программа предшкольной подготовки, охват которой ежегодно увеличивается в среднем на 10000 детей дошкольного возраста (2006 г. – 40 000 детей, 2010 г. – 70436 детей, 2011 г. – 75 000 детей).

С марта 2011 года за счет высвободившихся от оптимизации учебного плана средств реализуется программа 240-часовой обязательной предшкольной подготовки для детей, не посещавших дошкольные организации.

В целях улучшения доступности дошкольного образования был сделан упор на увеличение числа детских дошкольных организаций, в основном за счет международных проектов (АБР, ЮНИСЕФ, Фонд Ага-Хана, Каталитический Фонд), на что ими было затрачено более 318,0 млн. сомов. Если в 2008 г. государственных детских садов было 488 с охватом 62,1 тыс. детей и 214 альтернативных дошкольных организаций с контингентом около 10 тысяч детей, то в августе 2010 г. функционировало 594 дошкольных организации с охватом 76 тысяч детей и 279 альтернативных дошкольных организаций, которые посещали около 12 тысяч детей. Таким образом, с 2007 по 2010 год охват детей всеми видами дошкольного образования в целом по стране увеличился с 7 % до 13,4 %.

В 2010 г. начался процесс передачи созданных за счет средств доноров альтернативных дошкольных организаций на баланс айыл окмоту, что позволит придать устойчивость их функционированию. Кроме того, согласно законодательству органы местного самоуправления должны организовывать и координировать методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

На развитие дошкольного образования и частично на развитие начальной школы был привлечен грант Каталитического фонда в виде проекта «FTI-1 – Инициатива ускоренного достижения Целей ОДВ».

В пилотных областях дошкольные образовательные организации (ДОО) и школы с начальными классами обучения получили оборудование (от учебного до кухонного и спального), игровой материал, специальную литературу, с учетом возрастных особенностей детей, для улучшения среды обучения. Была оснащена организация горячего питания в начальных школах. Проведены масштабные мероприятия по информированию общественности и родителей о важности раннего развития ребенка. Проведено повышение квалификации педагогических кадров организаций дошкольного и начального образования, обновление материально-технической базы пилотных школ, а также обучены управленцы в части реализации и мониторинга инвестиционных проектов и проведения оценки воздействий.

По проекту АБР «Развитие детей младшего возраста на уровне общин» обучением было охвачено 39 700 родителей.

При поддержке ЮНИСЕФ совместно с органами местного самоуправления проведен цикл мастер-классов для 8000 семей в Баткенской, Таласской и Иссык-Кульской областях.

Разработан дизайн-проект «Ускоренное достижение Целей ОДВ - FTI-2», который будет направлен на поддержку качественного внедрения обязательной дошкольной подготовки.

Вместе с тем, среди актуальных проблем дошкольного образования необходимо выделить следующие:

1. Низкий охват дошкольным образованием. В настоящее время только 13,4 % от количества 3-6-летних детей в стране охвачено дошкольным образованием. К примеру, в Республике Казахстан процент охвата дошкольным образованием – 45 %, в Украине – 49 %, в России – 58 %, а в Республике Беларусь – 100 %.

2. Неравные стартовые возможности детей дошкольного возраста из-за недостаточной подготовки к обучению в начальной школе по сравнению с детьми, прошедшими программы дошкольного образования. По результатам педагогического мониторинга 80 % учащихся первого класса, не имеющих подобной подготовки, демонстрируют недостаточную успеваемость в изучении школьной программы.

3. Ограниченные ресурсы на развитие дошкольных образовательных организаций. В 2005 году расходы госбюджета на дошкольное образование составляли 304,1 млн. сомов, в т.ч. бюджетные средства – 232,1 млн. сомов, в 2008 году – 703,7 млн. сомов, в т.ч. бюджетные средства – 559,9 млн. сомов, в 2010 году – 1038,1 млн. сомов, в т.ч. бюджетные средства – 816,4 млн. сомов. Большая часть расходов используется на заработную плату (45 %). В 2010 году государство обеспечило 78 % расходов, родители – 22 %. Несмотря на приrost расходов, они недостаточны на питание, медицинское обслуживание и прочие меры, необходимые для развития ребенка в раннем возрасте.

4. Проблема качества предоставления образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях. В 2006 году всего 52 % педагогических работников дошкольных образовательных организаций имели высшее образование. Повышение квалификации сотрудников, работающих в дошкольном образовании, не поставлено на систематическую основу.

5. Проблема преемственности программ дошкольного и начального школьного образования. В дошкольных образовательных организациях на сегодняшний день наблюдается дублирование программы 1 класса начальной школы. Следует разработать концепцию по преемственности программ в ДОО и начальной школе.

Приоритетные направления политики

1) Нормативное правовое обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных организаций.

2) Оснащение дошкольных образовательных организаций.

3) Информирование населения о важности раннего развития детей и обязательности дошкольной подготовки.

4) Поддержание и расширение сети дошкольных образовательных организаций.

5) Расширение охватом имеющимися альтернативными моделями дошкольного образования и программами для 3-5-летних детей.

6) Внедрение по всей стране программ по подготовке детей дошкольного возраста к школе (для детей, не охваченных дошкольным образованием).

7) Подготовка и переподготовка кадров для реализации программ дошкольного образования и дошкольной подготовки.

8) Анализ предоставления услуг дошкольного и предшкольного образования, в том числе внедрение системы оценки эффективности деятельности работников дошкольной организации.

Таблица 1.

Дошкольное образование: главные индикаторы

	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Охват (3-5 - летки)	13 %	15 %	20 %
2.	Охват по типу/длительности программ подготовки к школе	80 %	40 %	40 %
	100 – часовая программа	40 %	--	--
	240 – часовая программа	40 %	40 %	60 %
3.	Государственное финансирование дошкольного образования (% от общих расходов на образование)	6 %	Предстоит определить	Предстоит определить
4.	Количество организаций дошкольного образования	873	909	1200
	Государственных	569	570	575
	На базе сообщества	279	304	550
	Частных	25	35	75
5.	Доля дошкольных организаций образования на базе сообществ и частных	34,8 %	37,2 %	52 %

2. Школьное образование и квалификация учителей

Анализ ситуации

В 2011 году в Кыргызстане функционировало 2197 общеобразовательных организаций с охватом 1 млн. 18 тыс. учащихся (54 из которых являлись частными либо частно-государственными с охватом 12 тыс. детей).

Важнейшей задачей, которая решается на уровне школьного образования, в первую очередь, является **формирование нового содержания образования с учетом компетентностного подхода и соответствующей образовательной среды.**

Необходимость данного процесса была обусловлена весьма низкими результатами Кыргызской Республики в авторитетном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) - международной программе по оценке образовательных достижений по математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-16 - летних учащихся.

Кыргызстан принимал участие в двух исследованиях – в 2006 и в 2009 годах. Целью участия было соизмерение скорости образовательного процесса в мире и в Кыргызстане.

По результатам «PISA-2006» были предприняты определенные шаги, исходя из финансовых возможностей бюджета и донорских вложений.

Ежегодно, начиная с 2006 года, из республиканского бюджета выделяются средства на издание учебников, текущий ремонт школ, приобретение оборудования, компьютерной техники, организацию питания учащихся 1-4 классов.

Средства проектов, реализуемых при поддержке Всемирного банка, Азиатского банка развития, Каталитического фонда, Японского фонда сокращения бедности, были направлены на реформу содержания образования, изменение системы финансирования и управления образованием, модернизацию системы оценивания достижений учащихся, создание системы мотивации учителей и школ, показывающих лучшие результаты в обучении, оснащение лабораторным, компьютерным, лингафонным оборудованием, ремонт и строительство объектов образования, поддержку программ питания и создание среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ «PISA-2009» показал, что реформирование школ продвигалось в верном направлении, что доказывается некоторым улучшением результатов по сравнению с 2006 годом. Так, улучшились на 5 % результаты по чтению, на 3 % - результаты по математике и почти на 5 % - результаты по естественным наукам. Вместе с тем, Кыргызстан все равно занял 65 место из 65 возможных, пропустив вперед соседей по региону. Россия – 43 место, Казахстан – 59 место, Азербайджан – 64.

В 2010 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), проанализировав результаты стран в «PISA-2009», выявила, что на результаты, показанные учащимися, влияют следующие факторы:

1) Уровень ВВП на душу населения (в Кыргызстане самый низкий из всех 65 стран, участвовавших в исследовании, - 1994 доллара США, в Китае, который занял первое место, – 5340 долларов).

2) Затраты на одного учащегося в возрасте от 6 до 15 лет в абсолютном исчислении. (В Кыргызстане эти затраты также самые низкие из всех участвующих стран - около 3 тыс. долларов. В России – 17,5 тыс. долларов).

3) Дошкольная подготовка. Учащиеся, которые посещали детские сады, имеют более высокий уровень грамотности в возрасте 15 лет. (Охват дошкольным образованием в Кыргызстане также один из самых низких – 13,8 %).

4) Нехватка учителей, недостаток учебников и проблемы с инфраструктурой. По всем этим позициям в Кыргызстане – самые высокие индексы среди всех 65 стран.

5) Размер зарплаты учителя. Страны, которые инвестируют в зарплату учителя, имеют самые высокие результаты по качеству образования и грамотности населения.

То есть, **результаты PISA** – это не столько оценка достижений учащихся, сколько оценка стране по тому, как она относится к образованию, или иными словами – сколько страна вкладывает в образование.

В рамках формирования нового содержания образования с учетом компетентностного подхода в 2009 году приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики «О принятии Рамочного Национального куррикулума среднего общего образования Кыргызской Республики» от 21.12.2009 года № 1114/1 утвержден **Рамочный Национальный стандарт (куррикулум) общего среднего образования Кыргызской Республики**. Он имеет стратегическое значение для развития системы образования, поскольку является стандартом нового типа, закрепляющим компетентностный подход в системе школьного образования и перевод его в режим работы «на результат».

Разработаны и одобрены на отраслевом уровне проекты предметных стандартов (куррикулов) для 1-4 классов. Разработаны проекты предметных стандартов

(куррикулумов) для 5-9 классов. На двух уровнях: базовом и профильном разрабатываются проекты предметных стандартов (куррикулумов) для 10 и 11 классов.

Нормативной базой разработки предметных стандартов (куррикулумов) для старшей школы явилась Концепция профильного образования на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики.

Параллельно разработан проект Экспериментального учебного плана для школ, переходящих на подушевое финансирование, по которому произведено сокращение учебной нагрузки с 1 по 11 классы на 10 %, в том числе – за счет объединения ряда предметов в два интегрированных курса.

Всего в рамках разработки нового стандарта (куррикулума) в 2009 - 2010 годах за счет проекта АБР было проведено обучение 6000 директоров и учителей школ во всех регионах, а также разработаны «Интерактивные учебные модули» для учителей начальных классов Кыргызстана. Они размещены на сайте www.teacher.kg. Обучение в школах по новым стандартам (куррикулумам) началось для учеников 1 классов с 2011-2012 учебного года.

В рамках обеспечения общеобразовательных организаций **учебниками и учебными материалами:**

В 2008 году выпущено 20 наименований учебников общим тиражом 810000 экз. Для 2009/10 учебного года выпущено 47 наименований учебников общим тиражом 2 079575 экз. Из них:

Язык обучения	Кыргызский	Русский	Узбекский	Таджикский
Тираж в 2009 году	705000 экз.	--	105000 экз.	--
Количество наименований	13	--	7	--
Тираж в 2010 году	1 747804 экз.	164820 экз.	165331 экз.	1620 экз.
Количество наименований	26	5	11	5

В 2009 году школьные библиотеки республики получили комплекты художественной справочной литературы на 10 млн. сомов, выделенных из бюджета страны.

В 2011 году на издание учебников из республиканского бюджета профинансировано 100,0 млн. сомов.

Необходимо, чтобы органы МСУ выполняли обязательства по бесплатному обеспечению учебниками учащихся сельских школ - детей из малообеспеченных семей, увеличивая процент обеспеченности школ учебниками в целом. Органами МСУ также практически не выделяются школам средства на подписку на справочно-информационную и методическую литературу.

Одним из решений вопроса обеспечения школ учебной и методической литературой (при отсутствии других финансовых возможностей) может быть Фонд аренды учебников и реинвестирование средств, полученных через него, в разработку и издание учебников нового поколения.

В рамках реформирования **методов диагностики и контроля результатов образовательного процесса** (проект ВБ «Сельское образование») в Иссык-Кульской и Таласской областях апробирована и внедрена система оценивания учащихся в виде формативного (промежуточного) оценивания. Разработано Руководство для учителя по формативному оцениванию и преподавательским методологиям, ориентированным на учащихся. Разработана модель выпускных экзаменов, новые тестовые задания и план

проведения пилотирования выпускных экзаменов после 11 класса средней школы.

В 2007/8 и 2008/9 учебных годах проведено апробирование модели системы управления эффективностью деятельности школ в Иссык-Кульской и Таласской областях. Важно отметить, что школы стали разработчиками микропроектов, направленных на решение проблем сообщества, что повышает **роль школы как социального института и обеспечивает вовлечение сообщества в совместную деятельность.**

С 2010 года произошло усиление предметной направленности Общереспубликанского теста для абитуриентов.

Большим шагом в области государственно-общественного управления образованием стало создание попечительских советов в школах на всей территории Республики.

Проводятся общественные слушания по планированию и исполнению школьного бюджета в школах, в которых уже внедрено подушное финансирование. На подушное финансирование переведена 1/3 часть всех школ республики (717 школ).

С января 2011 года на 30 % повышена зарплата педагогических работников. Также в 2011 году проведена реформа системы оплаты труда работников системы образования, начиная со второго полугодия 2011 года.

В 2010 году полностью погашена задолженность по выплате надбавок за педагогический стаж за 2003-2007 годы.

Согласно законодательству органы местного самоуправления должны оказывать материальную и хозяйственную поддержку молодым специалистам в сельской местности в виде права на земельные наделы, недвижимость и иное имущество наравне с членами крестьянских и фермерских хозяйств, единовременного пособия в размере десятикратного должностного оклада на хозяйственное обзаведение, стимулирующей доплаты к заработной плате за счет средств местного бюджета. Органами местного самоуправления не создаются условия для поддержки учителей на местах. Мониторинг выполнения Плана действий Правительства по обеспечению выполнения Концепции государственной региональной политики Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 августа 2009 года № 530, показывает, что задача «Обеспечение выделения беспроцентных кредитов для приобретения и строительства жилья молодым специалистам (учителям) согласно Закону Кыргызской Республики «О статусе учителя» выполняется только в Ак-Талинском районе Нарынской области. Задача «Обеспечение предоставления льгот по оплате проезда и коммунальным услугам педагогическим кадрам» согласно ст. 8 Закона Кыргызской Республики «О статусе учителя» реализуется только в 11 из 55 районов республики. Задача «Обеспечение выделения земельного участка для строительства жилья по месту распределения молодых специалистов с целью закрепления на местах» согласно ст. 7 Закона Кыргызской Республики «О статусе учителя» выполняется только в 14 из 55 районов Кыргызстана.

В соответствии с образовательным законодательством, предусматривающим необходимость прохождения повышения квалификации каждым учителем раз в пять лет, необходимо закладывать в местном бюджете командировочные расходы для учителей на курсы повышения квалификаций. Все это позволит также снять остроту проблемы обеспечения школ педагогическими кадрами, и, особенно, по закреплению молодых специалистов. Кроме того необходимо развивать социальную инфраструктуру в регионах за счет создания библиотек, поликлиник, образовательных организаций (детские сады, школы), внедрения информационных технологий (Интернет и т.п.).

Это имеет огромное значение в социальном плане, так как закрепляет население на месте, препятствуя миграции.

В рамках развития инклюзивного образования можно констатировать, что по данным **на конец 2010 года**, 10356 детей с особыми потребностями охвачены общеобразовательными программами. Из них - в 635 общеобразовательных школах программами инклюзивного образования охвачены более 3670 детей школьного и 2243 - дошкольного возраста; в 15 специальных школах-интернатах обучаются 2 425 детей; в 4 специальных общеобразовательных школах – 482 ребенка; в 14 специальных детских садах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 1536 детей.

В рамках реализации проекта «Повышение доступа к качественному основному образованию для детей с особыми потребностями», поддержанного Японским фондом по сокращению бедности (ЯФСБ), Республиканская, а также региональные психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) оснащены материалами и оборудованием для проведения обследования детей со специальными потребностями на сумму 89 657 сомов, а специалисты региональных ПМПК обучены методикам обследования данной категории детей.

Всего в течение года сотрудниками региональных и Республиканской ПМПК было обследовано 1017 детей с особыми потребностями. Учителя и родители получили рекомендации по обучению и воспитанию детей с особыми потребностями. В ПМПК поставлено специального оборудования для детей на сумму 773 413 сомов.

В 2010 году 35 общеобразовательных школ, 3 вспомогательных школы-интерната, а также 2 детских сада оснащены специальным оборудованием для организации обучения детей с особыми потребностями на сумму 1 468 991 сом. Кроме того, переданы комплекты учебных материалов на сумму 1 615 695 сом. 38 ресурсных центров школ получили 51 компьютер, а также 19 компьютеров - дети, обучающихся на дому, всего на сумму 1 169 000 сомов.

Принятые меры позволили увеличить охват обучением детей с особыми потребностями в 38 школах, с 761 ребенка - в 2007/08 учебном году до 1008 детей - в 2010/11 учебном году.

Для организации содержательного досуга, занятости детей и подростков во внеурочное время действует 133 внешкольных организации, где в различных кружках занимаются более 79,8 тыс. детей, включая детей из малообеспеченных семей. Из-за дефицита бюджета, который привел к свертыванию системы внешкольного образования в некоторых регионах республики, охват внешкольным образованием составляет всего 7,8 % от общего количества учащихся республики. По данным мониторинга, наименьший охват детей внешкольным образованием наблюдается в Нарынской области (4,5 %), а наибольший – в гор. Бишкек составляет 20,7 %.

Большая часть внешкольных образовательных организаций расположена в старых и ветхих зданиях бывших школ, детских садов, районных отделов образования, а целый ряд внешкольных организаций не имеют собственного здания. Все это говорит о том, что органами местного самоуправления не уделяется достаточного внимания вопросам функционирования внешкольных организаций. Только отдельным внешкольным организациям выделяются средства на ремонт и материально-техническое оснащение.

Органами местного самоуправления не всегда достоверно ведется учет детей школьного возраста на закрепленной территории. Согласно нормативной правовой базе, органам местного самоуправления необходимо принимать меры по охвату обязательным обучением всех детей школьного возраста, организовывать и проводить всю необходимую работу по их учету, с особым фокусом на малообеспеченные и неблагополучные семьи, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семьи, где родители выехали на работу за пределы республики.

Важно приложить все усилия для недопущения какого-либо ограничения возможностей обучения детей из малообеспеченных семей, для создания условий для

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, для адаптации беспризорных детей и возвращения их в школьную среду. Местные органы самоуправления должны взять под свой контроль создание вечерних/заочных/сменных школ и классов для детей и взрослых.

За счет республиканского и местного бюджета, а также спонсоров строились школы, спортивные залы, осуществлялся капитальный ремонт. Ежегодно на сумму 100,0 млн. сомов проводился текущий ремонт во всех школах республики.

Однако остаются проблемы приоритетного финансирования и завершения школьных объектов с высокой строительной готовностью. Исходя из демографического прогноза и с учетом необходимости соблюдения требований по максимальной наполняемости классов (не более 30 учеников в классе) требуется строительство 420 школ на 102416 ученических мест на сумму около 12,8 млрд. сом. Имеются школы, требующие незамедлительного капитального ремонта кровли, систем электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, по причинам морально и физически устаревших котельных и отопительного оборудования. На сегодняшний день 351 школа требует **капитального ремонта**, на что необходимо выделение из местных бюджетов порядка 530,0 млн. сомов.

Существуют серьезные проблемы с оснащением действующих и строящихся школ, интернатных учреждений учебной мебелью. На сегодня в местных бюджетах, прерогативой которых является содержание и оснащение школ, средства на приобретение учебной мебели, оборудования не предусматриваются. В отдельных районах и айыл окмоту выделяются средства, однако эти действия носят эпизодический характер, зачастую в небольшом объеме, в результате чего в школах мебель и оборудование не обновляются, имеющийся инвентарь находится в ветхом состоянии. Необходимо в целом поэтапное обновление школ республики мебелью. Необходимо в целом поэтапное обновление школ республики мебелью. Общая потребность составляет 46 тыс. комплектов школьных парт; почти 7 тыс. книжных шкафов; более 6 тыс. столов и 17 тыс. учительских стульев, почти 6 тыс. классных досок, на что необходимо более 400 млн. сомов.

Ежегодно выделяются средства на организацию питания для учащихся начальных классов школ республики, что позитивно влияет на повышение охвата детей из малоимущих семей школьным образованием. Но вместе с тем, при организации питания учащихся в школах органы местного самоуправления не уделяют достаточного внимания проблемам оснащения столовых мебелью, кухонным и холодильным оборудованием, посудой и др.

Руководителям госадминистраций совместно с айыл окмоту необходимо обеспечивать **своевременный и качественный завоз топлива** в общеобразовательные организации, финансируемые из местных бюджетов, до начала отопительного сезона. Анализ показывает, что ежегодно на начало учебного года завоз составляет едва ли 12 % от потребности.

В большей части школ республики **нет актов о государственной регистрации зданий и сооружений, а также прилегающих к ним земельных участков**, отсутствуют технические паспорта на функционирующие здания школ. Участились случаи передачи земельных участков школ в частную собственность.

В целях недопущения передачи и изъятия земельных участков, зданий и сооружений государственных образовательных организаций и в соответствии с законами Кыргызской Республики «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» и «Об образовании» органам местного самоуправления необходимо провести обязательную государственную регистрацию прав собственности и

бессрочного пользования земельными участками в органах по регистрации прав на недвижимое имущество.

Среди актуальных проблем школьного образования необходимо выделить следующие:

1) Можно констатировать постоянный рост объема средств, вкладываемых в систему образования. Так, в 2008 г. расходы бюджета на образование составили 9 616,6 млн. сом., в 2009 г. - 11 498,4 млн. сом., в 2010 г. - 12 473,3 млн. сом. Однако надо отметить, что средства, выделяемые из бюджета на систему образования, распределяются не через Министерство образования и науки Кыргызской Республики, а Министерством финансов Кыргызской Республики - непосредственно на уровень айыл-окмоту, а потом уже в школы. Через Министерство образования и науки Кыргызской Республики бюджет распределяется только подведомственным образовательным организациям, что составляет приблизительно 9 % выделяемых на образование средств или 1,1 млрд. сом. от 12,4 млрд. в 2010 году. Существующая в настоящее время форма финансирования школьного образования затрудняет мониторинг и контроль качества расходования средств. Кроме того, согласно статистике, абсолютное увеличение расходов на образование в Кыргызстане, по-прежнему, не влечет за собой увеличение расходов образовательных организаций на обновление школьных библиотек, учебного и компьютерного оборудования, развитие образовательных технологий, инфраструктур, так как на эти цели расходы составляют всего 14 %, остальные 86 % - направляются на заработную плату, отчисления в Соцфонд, коммунальные услуги, питание и т.д.

2) Поскольку финансирование идет через структуры местного самоуправления, директора не знают своих бюджетов и не заинтересованы в экономии средств и грамотном управлении финансами. Таким образом, постоянное увеличение средств, выделяемых на образование, работает на воспроизводство сложившейся структуры, а не на развитие. Несмотря на общий рост государственного финансирования образования, расходы на одного обучающегося до сих пор остаются недостаточными для создания современной образовательной среды. При этом низкий уровень государственного финансирования образования компенсируется из частных фондов. Так, согласно обследованию домохозяйств, четверть расходов на среднюю школу покрывается семьей ученика. В целом, сеть образовательных организаций требует проведения инвентаризации и соответствующей оптимизации.

3) Низкая успеваемость учащихся, связанная с недостатком необходимых учебных компетентностей при перегруженности учебной программы. Уровень нагрузки 10-летних детей в школах Кыргызстана составляет 1088 часов, а в Российской Федерации – 893, в большинстве передовых стран, например в Японии, около 750 часов. То есть высокая учебная нагрузка не обеспечивает высокие показатели учебных достижений, о чем и свидетельствуют низкие результаты PISA в Кыргызстане.

4) Выраженное неравенство в результатах образования в зависимости от географического расположения и языка обучения, что сказывается и на результатах образовательных достижений учащихся. Согласно результатам Общереспубликанского тестирования (ОРТ) последних лет, учащиеся из сельских школ получали, в среднем, всего по 107 баллов, в то время как учащиеся из городских школ получали, в среднем, по 121,5 балла. Школы также сильно разнятся по уровню квалификации преподавателей, а также в связи с неравным распределением таких ресурсов, как учебники, компьютеры, доступ к Интернету.

5) Несвершенство системы оценивания достижений учащихся. Значение оценок и наград в секторе образования резко снизилось. Учащиеся и родители почти не владеют информацией о фактическом уровне успеваемости. В 2011 году из более чем 3000 выпускников 11 класса общеобразовательных организаций республики,

претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием - успешно справились с тестированием Национального центра тестирования по предметам родной язык, математика и история Кыргызстана только 95 человек.

6) Нехватка кадров, низкая квалификация и зарплата учителей средней школы. Только пятая часть выпускников педагогических специальностей впоследствии становится учителями. Значительная часть студентов педагогических специальностей переходит на другую специализацию после получения бюджетного финансирования при поступлении. Примерно 20 % из тех, кто приходит работать в школу, покидают свое рабочее место в течение первого года. Социальная незащищенность учителей и непривлекательность учительской профессии, что напрямую связано с размерами зарплаты учителя, которая ниже средней зарплаты в экономике. Отсутствие современной системы оценивания работы преподавателей системы образования также ведет к низкой успеваемости учащихся.

7) Существуют также проблемы охвата образованием детей, которые не посещают школу, проблемы создания образовательной среды для получения образования, адекватного требованиям глобализации – учебники, оборудование, Интернет и т.п.

Приоритетные направления политики:

1) Поддержание функционирования сети общеобразовательных организаций в соответствии со стандартами.

2) Модернизация содержания образования с учетом компетентностного подхода.

3) Продвижение индивидуального подхода в преподавании.

4) Предоставление инклюзивного образования.

5) Обеспечение школ учебниками.

6) Диагностика и контроль результатов образовательного процесса.

7) Обеспечение развития поликультурного и многоязычного образования.

8) Создание условий для развития инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах (от оснащения и обслуживания до повышения квалификации учителей). Инфраструктурный проект «100 инновационных Интерактивных школ - ежегодно».

9) Мотивация и стимулирование учителей и школ, систематически улучшающих уровень достижений учащихся.

10) Развитие и внедрение механизмов участия различных общественных групп, заинтересованных в совершенствовании работы общеобразовательных организаций.

11) Оптимизация сети общеобразовательных организаций, инвентаризация зданий и обеспечение государственной регистрации зданий и участков.

12) Реформа системы финансирования школ.

13) Реформа системы повышения квалификации учителей.

14) Внедрение системы оценки работы каждого педагога.

15) Реформа структуры зарплаты учителя.

Таблица 2.

Школьное образование: главные индикаторы

	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Процент учащихся 10-	24 %	24 %	25-30 %

	11 классов, принятых в школы по «профилям»			
2.	Охват средним образованием			
	Общий набор, 1-9 классы	96 %	98 %	100 %
	Чистый набор, 1-4 классы	88.4 %	90 %	95 %
	Чистый набор, 5-9 классы	84.8 %	90 %	95 %
3.	Доступ к ресурсам			
	Соотношение количества компьютеров на 1 учащегося, в среднем по стране	1/57	1/50	1/30
	Процент школ с Интернетом	2,4 %	5 %	20 %
4.	Объективная оценка школьников (национальные стандартные тесты)	0	11 класс, 9 класс (пилотная апробация)	11 класс, 9 класс, 4 класс (пилотная апробация)
5.	Недостаток учителей, квалификация и зарплата учителя			
5a	Процент выпускников вуза с дипломом специалиста, которые устроились на работу в школу, и с дипломами ПО 2 (педучилище)	19.3 %	40 %	60 %
5b	Процент студентов, которые остались продолжать курс педагогического образования: - для студентов ПО 2 (перешли в вуз); - для студентов педагогических факультетов вуза (в магистратуре)	43 % 63 %	60 % 75 %	80 % 90 %
5c	Процент отсева в течение первого года профессиональной работы (в школе)	20 %	10 %	5 %
5d	Процент преподавателей моложе	42,6 %	48 %	53 %

	37 лет			
5е	Минимальные баллы для поступления на педагогические факультеты для студентов - контрактников	110, то есть на 34 балла ниже, чем средний балл для студентов-бюджетников	Тот же балл, что и средний балл для студентов-бюджетников	На 15 баллов выше среднего балла для студентов-бюджетников
5f	Ежегодный охват учителей курсами повышения квалификации	8 %	20 %	20 %
5g	Диплом выпускников программ подготовки учителей и педагогов (бакалавр, магистр, диплом специалиста)	Бакалавр: 1.6 %; магистр: 1.1 %; специалист: 97.3 %	Бакалавр: 1.6 % магистр: 1.1 % специалист: 97.3 %	Бакалавр: 80 %; магистр: 20 %; специалист: 0 %
5h	Доля студентов-заочников среди выпускников педагогических факультетов	61 %	40 %	20 %

3. Начальное профессиональное образование

Анализ ситуации

В системе профессионально-технического образования реализуются следующие образовательные программы:

- 1) начального профессионального образования;
- 2) общего среднего образования;
- 3) среднего профессионального образования.

Существующая система ПТО включает в себя 110 учебных заведений, расположенных в различных регионах, в т.ч. в отдаленных и приграничных районах. Большая часть учебных заведений - 63 - расположены в сельской местности, 47 - в городской местности.

№	Регионы	Всего учебных заведений	В том числе	
			город	село
1	город Бишкек	18	18	-
2	Чуйская область	21	5	16
3	Ошская область	15	3	12
4	Баткенская область	10	6	4
5	Джалал-Абадская область	21	8	13
6	Иссык-Кульская область	9	3	6
7	Нарынская область	9	2	7
8	Таласская область	6	1	5
	Всего	109	46	63

	Токмокий индустриально–педагогический колледж (ТИПК)	1	1	-
	Итого по республике	110	47	63

Среднегодовой контингент учащихся на бюджетной основе составляет порядка 29,0 тыс. человек. При этом контингент учащихся в период нахождения Кыргызстана в составе Союза достигал 60.0 тыс. и выше, а после приобретения самостоятельности началось резкое снижение контингента учащихся. И только в последние годы наметилась тенденция увеличения учащихся, обучаемых как за счет бюджетных средств, так и за счет внебюджетных средств.

Регион	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.	2000 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Контингент обучающихся по состоянию на 1 января								
Всего	49193	44322	40762	32005	26396	29897	29341	30470
город Бишкек	8568	7466	7342	6174	5581	6411	6418	6929
Чуйская область	8623	7170	6751	5527	5878	5673	5322	5397
Иссык-Кульская область	4200	3621	3228	2915	2035	2626	2661	2657
Талас-ская область	2026	1872	1485	1245	1143	1259	1258	1275
Нарын-ская область	3865	3607	3109	1980	1720	2018	2006	2002
Ошская область	11676	10987	10157	7524	5039	3523	3554	3839
Баткен-ская область						2948	3002	2967
Джалал-Абадская область	10235	9599	8690	6640	5000	5439	5120	5404

Важно отметить, что в последнее время намечается значительное увеличение обучаемых из числа взрослого населения. Тенденция к росту количества обучаемых взрослых является одним из показателей заинтересованности общества в рабочих кадрах. Ежегодно 12-14 тыс. человек обучаются на краткосрочных курсах по специальным программам, адаптированным к спросу на территориальных рынках труда. Краткосрочное обучение осуществляется по следующим направлениям:

- 1) обучение безработного населения за счет средств занятости;
- 2) обучение за счет средств обучаемых;
- 3) обучение за счет средств предприятий.

Вид подготовки	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
----------------	---------	---------	---------	---------

Дневное обучение (по состоянию на 1 января)	26,5	28,7	29,4	29,7
Краткосрочное обучение				
За счет средств занятости	2528	4005	4413	5249
За счет средств обучаемых	3202	7081	7161	8604
По направлению предприятий	1292	785	1033	1051

Развиваются отношения учебных заведений системы профессионально-технического образования с работодателями, гражданским обществом. Имеется достаточное количество примеров успешной деятельности отдельных учебных заведений, которые перестроили свою работу в соответствии с новыми требованиями подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях рыночной экономики. Созданы и в большинстве ученых заведений успешно работают попечительские советы. Сформирован Консультативный форум как диалоговая площадка с гражданским сектором.

Характерным моментом является приток инвестиций в систему профессионально-технического образования, что является следствием активной работы с международными организациями, среди которых Проект АБР «Профессиональное образование и развитие навыков», Германское общество международного сотрудничества (GIZ), Европейский Фонд Образования, ЮНЕСКО, Кыргызско-Швейцарский проект Хельветас, проект ЕС и др.

Структура подготовки кадров соответствует структуре секторов экономики Кыргызстана.

Сектор экономики	Число студентов	Процент от общего числа студентов
Горнодобывающая отрасль и машиностроение	157	3 %
Энергетика и связь	1189	5 %
Сфера обслуживания	2044	10 %
Прочие	2837	13 %
Легкая промышленность	3111	15 %
Транспорт	3304	16 %
Сельское хозяйство	3536	17 %
Строительство	4789	22,50 %

Основные проблемы в системе ПТО

В целом система профессионально-технического образования не в полной мере отвечает современным требованиям социально-экономического развития страны, качество подготовки кадров отстает от требований рынка труда, особенно в сельских регионах, что снижает ее привлекательность и как поставщика образовательных услуг для молодежи, и как социального партнера для представителей бизнеса.

Основные проблемы, стоящие перед системой ПТО, можно охарактеризовать следующим образом:

1. Предоставление курсов и учебные программы. Учебные заведения начального профессионального образования (УЗНПО) постоянно предоставляют ряд

курсов, при этом не связывая их с настоящими потребностями рынка труда. Учебные программы существующих курсов устарели структурно и содержательно. Необходимо внедрять учебные программы для предоставления обучения, основанного на компетенциях.

2. Преподаватели/ мастера. Так как нет институциональной программы по развитию персонала, большинство преподавателей не имеют информации о современных методологиях преподавания и о совершенствовании технологий в их областях специализации. Только некоторые имеют опыт работы в промышленности. В систему профтехобразования не приходят молодые специалисты, т.к. не считают эту работу привлекательной, в основном, из-за низкой заработной платы.

3. Учебное оборудование. Учебное оборудование в большинстве УЗНПО не отвечает требованиям, большая часть имеющегося оборудования физически и морально устарела.

4. Институциональный менеджмент. Большинство административного персонала УЗНПО не имеет современных управленческих навыков в планировании, принятии решения на основе полученной информации, мониторинге и предпринимательстве. Это связано с тем, что отсутствует система повышения квалификации руководящих кадров и институциональная программа развития персонала.

5. Имидж системы НПО. Привлекательность профессионально-технического образования значительно ниже по сравнению учебными заведениями высшего профессионального образования. Такое отношение создает диспропорцию в подготовке кадров, когда в стране количество рабочих кадров значительно ниже числа специалистов с высшим образованием.

6. Нормативная правовая основа. Нормативная правовая база не способствует гибкой деятельности учебных заведений, не позволяет оперативно реагировать на действующие требования или возможности на рынке труда, не допускает финансовой самостоятельности.

7. Финансирование. Государственный бюджет, в основном, выделяется на выплату заработной платы, стипендии и питание студентов, но очень незначительны ассигнования на учебный процесс. Внебюджетные доходы от предоставления услуг ограничены.

8. Социальное партнерство. Активное участие промышленного сектора и других социальных партнеров является критически важным компонентом эффективной системы профессионально-технического образования и обучения, но нет механизма для привлечения их на институциональной основе. На институциональном уровне в УЗНПО созданы попечительские советы промышленности (ПСП), но их следует укрепить. На национальном уровне необходимо создать механизм для привлечения промышленного сектора и других социальных партнеров в подготовку стратегий, планирование и обзор функций всей системы.

В целях устранения существующих проблем и выхода на новый уровень подготовки кадров предлагаются следующие меры политики.

- 1) Оптимизация и модернизация инфраструктуры ПТО.
- 2) Улучшение качества обучения и его соответствия требованиям рынка труда.
- 3) Совершенствование работы по управлению и финансированию учебных заведений, внедрению программ мониторинга, отчетности и оценки.
- 4) Обеспечение доступности профессионального образования и обучения.
- 5) Создание условий для укрепления роли социального партнерства в ПТО.

6) Разработка национальной рамки квалификаций для приоритетных направлений подготовки профессионального образования.

7) Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику анализа рынка труда, учебного процесса, а также управления учебными заведениями.

8) Распространение механизмов независимой аккредитации, оценки и сертификации на все направления профессионально-технического образования.

9) Поддержка работы социальных партнеров в системе ПТО на институциональном уровне.

10) Интеграция национальной рамки квалификаций профессионально-технического образования в общую систему квалификации.

11) Функционирование системы ПТО как гибкой, открытой структуры подготовки кадров, отвечающей запросам экономики, бизнеса и общества в целом.

Таблица 3.

Начальное профессиональное образование: главные индикаторы

	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Средне- срочный прогноз (2014 г.)	Ориентиро- вочный прогноз (2020 г.)
1.	Процент модернизированных УЗНПО	40 %	60 %	80 %
2.	Процент оптимизированных образовательных организаций	-	10 %	25 %
3.	Процент обучаемых на краткосрочном обучении по отношению к общему контингенту	40 %	50 %	75 %
4.	Количество профессиональных стандартов, разработанных в сотрудничестве с работодателями	7	49	60
5.	Количество зарегистрированных и аккредитованных учебных программ	-	20	40
6.	Процент пополнения библиотечного фонда УЗНПО новой учебной литературой	10 %	35 %	60 %
7.	Количество УЗНПО, внедривших подушевое финансирование	-	5	110
8.	Количество разработанных инклюзивных программ для обучения молодежи вне школ и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	8	25
9.	Процент увеличения доли девушек, поступающих в УЗНПО	30 %	+5 %	+10 %
10.	Процент трудоустроенных выпускников на основе заключенных контрактов между образовательными организациями и	10 %	30 %	45 %

	объединениями работодателей			
11	Процент образовательных организаций, которые принимают заказы на обучение специалистов от работодателей	5 %	10 %	30 %
12	Количество созданных центров по сертификации компетенций	-	2	9

4. Среднее профессиональное образование

Анализ ситуации

Подготовка кадров со средним профессиональным образованием ведется примерно по 100 специальностям. Эта система поддерживает на рынке труда сферу производства. В 122 средних профессиональных учебных заведениях обучается 64 тыс. студентов.

План приема на 2009/10 учебный год в средние профессиональные учебные заведения был утвержден с учетом плана-прогноза потребности в специалистах, составленного на основании заявок профильных министерств и ведомств, а также сведений областных государственных администраций.

	Бюджетная форма обучения		Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	План приема	Принято студентов	План приема	Принято студентов	План приема	Принято студентов
2009 г.	5181	4923	21871	17351	1500	1030
2010 г.	5106	4923	21317	16076	2404	971

В рамках контроля качества образования внесены изменения и дополнения в программы лицензирования и в контрольные нормативы лицензирования образовательных организаций.

Отделы контроля качества созданы и функционируют во всех спутах Кыргызской Республики. С 2009/10 учебного года спуты перешли на модульно-рейтинговую систему оценки знаний студентов.

Среди актуальных проблем среднего профессионального образования необходимо выделить следующие:

1) Несоответствие результатов среднего профессионального образования (СПО) требованиям, предъявляемым рынком труда. Существующие квалификационные требования в СПО устарели и поэтому выпускники не обладают навыками и знаниями, востребованными на рынке труда. Низкое качество программ СПО объясняется недостаточностью систематического взаимодействия между учреждениями СПО, частным сектором (бизнес) и рынком труда. Учебные программы СПО больше ориентированы на теорию, а не на практические компетенции.

2) Неконкурентоспособные выпускники системы СПО по ряду специальностей и профессий. Профессии и специальности в СПО не анализируются регулярно с точки зрения перспективных требований развивающегося рынка труда. Поэтому, в дополнение к слабой подготовке выпускников система, в силу негибкости, сталкивается с проблемой переизбытка или недостатка определенных профессий.

3) Непривлекательность системы СПО для потенциальных потребителей услуг (студенты, взрослые, предприниматели). Хотя 50 % экономически активного населения занимаются частным предпринимательством в области сельского хозяйства,

только несколько организаций СПО предлагают программы, предназначенные для этого конкретного сегмента населения. Также ограничены возможности тех взрослых, которые хотят изменить свою область специализации. Слабо развиты программы СПО, которые могут помочь в доходоприносящей деятельности.

4) Неэффективное управление системой СПО. Отсутствуют механизмы взаимодействия между поставщиками и потребителями услуг профессионального образования. Не разработана система мер по повышению ответственности за качество услуг образования. Учреждения СПО не имеют достаточной автономии, чтобы творчески и гибко реагировать на изменения рынка труда. В дополнение к этому, очень слабая профориентационная работа по повышению имиджа СПО. Население или не знает о программах, предлагаемых организациями СПО, или же не имеет полной информации о тех навыках и знаниях, которые можно получить по окончании существующих учебных курсов.

5) Недостаточность ресурсов в учреждениях СПО. Несмотря на сокращение количества студентов, количество административного и технического персонала остается неизменным, что вызывает серьезные вопросы об их эффективности. Это также справедливо и для финансирования системы СПО. Большая часть ресурсов идет на социальную помощь и поддержание инфраструктуры системы, оставляя на непосредственно сам образовательный процесс и ее материально-техническое обеспечение весьма ограниченные средства, что приводит к серьезным проблемам устаревания материально-технической базы СПО.

Приоритетные направления политики

- 1) Устранить разрыв между структурой программ СПО и требованиями рынка труда, обратив особое внимание на региональные различия.
- 2) Привлечь работодателей к процессу оценки квалификации выпускников.
- 3) Поднять престиж СПО среди всех слоев населения.
- 4) Оптимизировать систему управления СПО.
- 5) Повысить качество кадрового потенциала организаций СПО. Внедрить систему оценки работы каждого педагога.

Таблица 4.

Среднее профессиональное образование: главные индикаторы

	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Средне-срочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Процент бюджетных мест, выделяемых от общего ежегодного плана приема по бюджету на специальности, соответствующие страновым приоритетам	20 %	40 %	60 %
2.	Процент увеличения числа желающих, принятых в организации СПО	3 %	15 %	25 %
3.	Доля профессиональных стандартов, разработанных	2 % (туризм)	30 %	60 %

	совместно с работодателями			
4.	Доля выпускников, трудоустроенных по контракту, заключенному между учебными заведениями и организацией-работодателем	10 %	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту
5.	Доля образовательных организаций, получающих заказ на подготовку специалистов от работодателей	3 % [только оценка]	50 %	100 %
6.	Доля педагогов, участвовавших в программах повышения квалификации	3 %	30 %	50 %

5. Высшее профессиональное образование

Анализ ситуации

Рынок образовательных услуг для молодежи и взрослых растет и становится все более конкурентоспособным. Функционирует 52 высших учебных заведения с контингентом – 230,2 тыс. студентов (по форме собственности - 31 государственный вуз и 21 негосударственный, три государственных вуза функционируют на условиях самофинансирования).

По регионам вузы распределяются следующим образом:

- в гор. Бишкек находятся 21 государственный вуз и 9 негосударственных вузов;
- в гор. Ош и Ошской области – 5 государственных и 1 негосударственный вуз;
- в гор. Джалал-Абад и области – Джалал-Абадский государственный университет и 2 негосударственных вуза;
- в Иссык-Кульской области работают Иссык-Кульский государственный университет и 3 негосударственных вуза.

А вот в Нарынской, Таласской, Баткенской областях работает по 1 вузу – это государственные университеты, созданные за годы независимости.

Государственное финансирование затрагивает только подготовку кадров по государственному заказу студентов бюджетных групп. Вместе с тем на данном рынке услуг необходимо создать эффективную систему государственного регулирования качества образования.

План приема на грантовые (бюджетные) места в вузы с 2009/10 учебного года формируется на основе нового механизма распределения грантовых мест - плана-прогноза подготовки специалистов вузами республики, востребованных на внутреннем рынке труда. План-прогноз составляется на основе заявок министерств и ведомств, облгосадминистраций республики.

В 2009 году при зачислении на грантовое обучение стала учитываться новая категория абитуриентов, в рамках целевого приема по направлению соответствующего органа местного самоуправления.

Со студентами, поступившими в рамках целевого приема, заключается трехсторонний договор (студент – вуз - орган, направивший абитуриента на обучение), в соответствии с которым по окончании вуза он обязан вернуться для работы в соответствующий район, а местные органы власти обязаны его трудоустроить.

В 2010 году начато поэтапное введение в структуру Общереспубликанского теста (ОРТ) дополнительных предметных тестов. Наряду с применявшимися ранее тестами по

химии, биологии и иностранным языкам, введены тесты по физике, истории Кыргызстана и мировой истории. В 2010 году наибольшее количество абитуриентов выбрали предметный тест по истории – **15627** человек, по биологии – **6364**, по химии – **4602**, по физике – **4876**, по английскому языку – **4467**, по немецкому языку – **170**.

Всего на 2010/11 учебный год на грантовой основе было принято 5318 студентов, из них по отраслям экономики: образование – 2315, строительство – 258, энергетика – 304, горнодобывающая промышленность – 210, транспорт – 157, сельское хозяйство – 255, здравоохранение – 283, культура и искусство – 227, телекоммуникация, связь – 113, компьютерные технологии – 271, социально-гуманитарные специальности – 259, оборудование и технологии – 106, пищевая промышленность – 60, легкая промышленность – 67, экология и туризм – 71, для МО КР – 120, для МВД КР – 236. На инженерные и технические специальности принято 1801 человек (в 2009 г. – 1737), на педагогические специальности – 2315 (в 2009 г. – 2627). По сравнению с прошлым годом увеличен прием на грантовое обучение по специальностям энергетики, компьютерных технологий, сельского хозяйства, телекоммуникаций, оборудования и технологий.

На 2010/11 учебный год всего в государственные вузы республики на контрактную форму обучения по результатам Общереспубликанского тестирования (ОРТ) зачислено 3888 человек (21 %). С 2011 года прием абитуриентов на дневную контрактную форму обучения производится только по результатам общереспубликанского тестирования.

Около половины контингента студентов вузов в 2007 году составляли студенты заочной формы обучения (47 %), что в целом отрицательно влияло на качество обучения. Квотирование плана приема заочников и установление нижней пороговой стоимости на контрактных отделениях по формам обучения (15 тыс. - очное и 13 тыс. сомов - заочное) позволило снизить число студентов заочного отделения вузов до 43 % от общего числа студентов на начало 2010/11 учебного года.

В рамках контроля качества образования – внесены изменения и дополнения в программы и в контрольные нормативы лицензирования образовательных организаций.

По результатам проверки в 2009 году прекращена образовательная деятельность 14 вузов и структурных подразделений. Отозваны лицензии у 15 высших учебных заведений по 70 программам высшего профессионального образования и приостановлено действие лицензий 17 вузов по 67 программам высшего образования, 4 вуза получили письменное предупреждение.

В 2010 году по результатам проверки также были отозваны лицензии по 74 специальностям в 14 вузах, структурных подразделениях и филиалах вузов.

Отделы контроля качества созданы и функционируют во всех вузах Кыргызской Республики. С 2009/10 учебного года вузы перешли на модульно-рейтинговую систему оценки знаний студентов.

С 2010/11 учебного года для первых курсов в вузах введена система электронных зачетов и студенческих билетов, на основании которой будет создана Единая электронная система управления образованием в высших учебных заведениях (ЕЭСУО). В рамках проекта по созданию единой электронной системы управления образованием завершена работа по структурированию и приведению к единому электронному формату образовательных стандартов, а также подготовлены электронные справочники направлений и специальностей подготовки специалистов в системе высшего образования Кыргызской Республики. По вузам распространены электронные системы подготовки персональных данных студентов и специалистов вузов.

В рамках модернизации содержания высшего профессионального образования - в 2009 году утвержден новый состав учебно-методических объединений (УМО) при базовых вузах республики, с включением представителей работодателей.

Разработан проект **нового Перечня (Классификатора)** специальностей и направлений высшего профессионального образования, обсуждение которого ведется в учебно-методических объединениях вузов. Был разработан и принят к обсуждению макет Государственного образовательного стандарта (ГОС) нового поколения, на основе которого УМО приступили к разработке образовательных стандартов по всем направлениям и специальностям подготовки. Новое поколение ГОС предусматривает усиление профессионального компонента в образовательных программах, он также будет ориентирован на формирование практических навыков и профессиональных компетенций выпускника вуза, обновление содержания программы обучения в соответствии с развитием новых технологий. В рамках проекта «Разработка пилотных ГОС ВПО на основе компетентностного подхода» разработаны «Методические рекомендации по разработке моделей выпускников и проектированию учебных планов в вузах Кыргызской Республики на основе компетентностного подхода».

Разработаны и утверждены нормативные правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса в вузах на основе кредитных технологий (применение ECTS). Данные нормативные документы по применению кредитной технологии обучения приняты к исполнению вузами республики. В настоящее время кредитные технологии в учебном процессе (по некоторым направлениям) реализуются в 15 вузах Кыргызской Республики.

В июле 2010 года на коллегии Министерства образования и науки Кыргызской Республики был утвержден переход к двухуровневой системе обучения (бакалавр-магистр).

Разработаны и утверждены следующие документы, регулирующие деятельность структурных подразделений высших и средних профессиональных учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы дополнительного образования, направленные на адаптацию взрослого населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда:

- Положение о структурном подразделении высшего и среднего профессионального учебного заведения, реализующем программы дополнительного профессионального образования;
- Образцы документов государственного образца о дополнительном профессиональном образовании Кыргызской Республики;
- Требования к образцам документов государственного образца о дополнительном профессиональном образовании Кыргызской Республики.

Если в 2008/09 учебном году в высших учебных заведениях Кыргызской Республики, в рамках сотрудничества со странами ближнего и дальнего зарубежья, обучалось более 14749 иностранных граждан, то по данным 2009/10 учебного года в вузах Кыргызской Республики насчитывался уже 18281 студент - иностранец.

Также, во исполнение Указа Президента Кыргызской Республики «О мерах по оказанию поддержки в вопросах образования и национальной культуры соотечественникам, проживающим в зарубежных странах» от 25 марта 2003 года № 102, за три года в вузы Кыргызской Республики было зачислено 152 этнических кыргыза. На 2008/09 учебный год было зачислено 58 студентов, на 2009/10 учебный год – 56 студентов, на 2010/11 учебный год – 38 студентов.

Среди актуальных проблем высшего профессионального образования необходимо выделить следующие:

- 1) Недостаточный уровень знаний, умений и навыков выпускников. Экспертные оценки работодателей говорят о недостаточном уровне знаний, умений и навыков у выпускников. Квалификационные требования для выпускников вузов очень широки, и дипломные экзамены носят формальный характер. Разрыв между спросом на

рынке труда и структурой программ высшего образования порождает переизбыток выпускников или специалистов в одних отраслях и нехватку в других.

2) Неэффективная система обеспечения качества. Два существующих механизма обеспечения качества - лицензирование и аттестация – не приносят большого эффекта из-за того, что они не используются в качестве инструментов мониторинга качества и совершенствования. Нет надлежащих критериев или стандартов оценки вузов с точки зрения независимого института аккредитации.

3) Низкое качество кадровых ресурсов. 60 % от общего числа преподавателей не имеют ученой степени. Вузы практически не проявляют активности в организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

4) Неэффективность затрат на бюджетную подготовку студентов. Почти половина бюджетных мест является государственным заказом на подготовку педагогических кадров, но большинство студентов-бюджетников не выполняют обязательств и переходят со своей специальности на более престижную. Только 76 % студентов, заканчивают обучение, еще меньше работает по специальности. По статистике, только около 45 % педагогов приступают к работе по распределению.

5) Недостаточное развитие науки в высших учебных заведениях. Нет достаточной связи между наукой и высшим образованием. Практически нет динамики в формировании вузовских научных школ. Многие вопросы, такие, например, как развитие научных навыков или механизмов привлечения студентов к научной работе, остаются не проработанными.

Приоритетные направления политики

1) Совершенствование системы гарантии качества высшего профессионального образования.

2) Оптимизация структуры и уровней высшего профессионального образования.

3) Нивелирование разрыва между подготовкой кадров в системе ВПО и требованиями рынка труда, обращая особое внимание на региональные различия.

4) Реформирование системы повышения квалификации. Внедрение системы оценки работы каждого преподавателя.

5) Пересмотр существующих механизмов финансирования высшего образования, в том числе с учетом опыта перевода государственных вузов на самофинансирование.

6) Развитие вузовской науки.

Таблица 5.

Высшее образование: главные индикаторы

Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1) Процент вузов, внедривших двухуровневую систему, от общего числа вузов в стране	30 %	92 %	92 %
2) Число вузов из них:	52	По факту	По факту
- государственных,	31	31	31
- государственных, функционирующих на условиях	3	6	14

самофинансирования; - частных	21	По факту	По факту
3) Доля выпускников, имеющих степень (с разбивкой по полу): – бакалавр; – магистр; – специалисты	 7 % 3 % 90 %	 40 % 20 % 50 %	 70 % 20 % 10 %
4) Количество академических программ, имеющих независимую аккредитацию	2	20	50
5) Качественный состав преподавателей вузов: – бакалавр/специалист; – магистр; – кандидат наук; – степень PhD; – доктор наук;	 59 % 15 % 20 % 1 % 5 %	 30 % 25 % 30 % 5 % 10 %	 0 % 40 % 40 % 10 % 10 %
6) Нормативы (стандарты) лицензирования по инфраструктуре и оборудованию для вуза: – библиотеки; – учебники; – компьютер / студент	 80 % 50 % 1/25	 100 % 80 % 1/12	 100 % 100 % 1/6
7) Процент доводимости аспирантов и докторантов до защиты диссертации (исходный уровень на 2006 г.): – кандидат наук; – доктор наук	 23,9 % 13,3 %	 30 % 20 %	 50 % 50 %
8) Процент трудоустройства выпускников вузов, обучавшихся за счет бюджета, с учетом продолжения обучения и самозанятости	30 %	50 %	80 %

6. Образование для взрослых и неформальное образование

Анализ ситуации

Образование – это процесс, который продолжается всю жизнь, поэтому государство обязано предоставлять **возможность непрерывного образования** для всех в течение всей жизни. Это в равной степени относится к тем, кто хочет продолжить свое образование, и к тем, кто хочет наверстать упущенные возможности в образовании.

В настоящее время в сфере образования взрослых Кыргызской Республики актуальной является проблема охвата образованием всех граждан, которые никогда не посещали школу или прекратили обучение по различным причинам. Тяжелые

социально-бытовые условия семей вынуждают подростков фактически бросать школу и выполнять низко оплачиваемую работу.

Категория вынужденно работающих подростков зачастую финансово обеспечивает свои семьи, и, соответственно, в дневную школу их вернуть достаточно сложно. Детский труд - одна из сложнейших проблем, которая усилилась с момента самостоятельности Кыргызстана. Зачастую проблема связана с масштабными потоками внутренней миграции родителей, что делает детей более уязвимыми в доступе к образованию.

Анализ контингента учащихся вечерних и заочных школ показывает, что это, как правило, дети с сохранным интеллектом, но зачастую педагогически запущенные, с низким уровнем обученности, отсутствием навыков самообразования, с низкой работоспособностью и усидчивостью, низким уровнем учебной мотивации. Такой контингент нуждается в создании образовательных условий для компенсирующего обучения.

В 80-х гг. в Кыргызстане действовало 136 вечерних (сменных) и заочных школ, многие из них располагались на территории предприятий. Ежегодно эти школы заканчивало более 12 тыс. человек, что составляло примерно 0.4-0.6 % от числа трудоспособного населения. В 2000 году сеть вечерних и сменных школ сократилась до четырех школ, а также классов для работающей молодежи при 25 дневных общеобразовательных школах, в которых обучалось 1851 человек. К 2006 году численность вечерних (сменных) и заочных школ составляла 32 заочных класса при дневных общеобразовательных школах и 11 вечерних общеобразовательных школ с общим охватом 2400 человек. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Статистический сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике - 2008»), число самостоятельных вечерних школ в 2008 году составляло 15, с охватом – 3352 учащихся.

В 2009/10 учебном году численность обучающихся в школах и классах вечернего/заочного и сменного обучения изменилась в сторону увеличения: с 3352 учащихся до 5482. Вместе с тем, цифры по выбыванию детей из школы, уровень бедности и безработицы говорят о том, что в перспективе до 2020 года в Кыргызстане должно функционировать около 80 вечерних школ для того, чтобы предотвратить процесс снижения грамотности. **Вместе с тем государство не финансирует получение населением образования в вечерних/сменных/заочных школах и классах.**

Понимание первостепенной важности обучения или переобучения молодежи и взрослых, особенно в условиях роста количества безработных, явно возрастает. Взрослое безработное население при прохождении регистрации в органах занятости ориентировано на переподготовку в рамках, как правило, системы начального профессионального образования. Тогда как другие уровни профессионального образования, такие как среднее профессиональное или высшее, могут разрабатывать и реализовывать привлекательные программы обучения для взрослых, нацеленные на получение необходимых навыков.

Свыше 1 000 центров по стране владеют государственной лицензией на предоставление неформальных образовательных программ для взрослых. Многие из них нацелены на обучение безработного населения, помогая им приобретать знание и навыки, которые повысили бы их конкурентоспособность на рынке труда.

Действуют 12 «Центров обучения взрослых» во всех областных центрах Кыргызстана, которые предлагают широкие возможности, начиная от общения и развития личности, профессионального образования и дополнительных тренингов, учебных курсов для завершения базового образования и других курсов, по окончании которых выдается сертификат, и заканчивая полноценным участием в жизни общества и

интеграцией через образования взрослых. В центрах также ведется обучение для специальных целевых групп: матери-одиночки, пенсионеры, безработные женщины.

В 2007 году было создано Объединение юридических лиц «Кыргызская Ассоциация Образования Взрослых» / КАОВ.

В целом, наибольшее количество провайдеров обучения для взрослых действуют в сферах языковой подготовки взрослого населения, подготовки на базе многофункциональных центров, предлагающих комплексные услуги, например, иностранный язык + компьютерные навыки + делопроизводство + менеджмент организации. Также большое количество провайдеров предлагает свои услуги по подготовке специалистов по рабочим специальностям в сфере информационно-коммуникационных технологий, обучают вождению, готовят бухгалтеров и экономистов, а также обучают швейному делу. Курсы гражданского обучения, культуры мира, творчества, а также навыков управления, хотя и представлены меньшим количеством провайдеров, но охватывают значительно большее количество взрослого населения, чем, например, курсы приобретения навыков и умений для сферы туризма или охранной деятельности.

Среди актуальных проблем образования взрослых необходимо выделить следующие:

1) Образование для взрослых: охват, уровень грамотности. Различные исследования международных организаций и анализ данных Национального статистического комитета Кыргызской Республики говорят о том, что от 6 до 11 % детей школьного возраста не посещают школу, из них 75 % составляют сельские дети. Выбывание мальчиков из системы школьного обучения происходит в среднем более чем в 2 раза чаще по сравнению с девочками. Не имея должной образовательной подготовки, они пополняют ряды безработных. Среди них больше беспризорников и правонарушителей. По данным Министерства внутренних дел Кыргызской Республики, в 2010 году из числа лиц, совершивших преступления, 7,6 % - являются несовершеннолетними. Из числа выявленных лиц, совершивших преступления, 77,8 % нигде не учились и нигде не работали. Перепись населения 2009 года показывает, что по сравнению с 1999 годом количество населения в возрасте старше 15 лет, имеющего среднее профессиональное образование, снизилось с 10,8 % до 7,1 %. Количество населения в возрасте старше 15 лет, имеющего основное общее образование (9 классов), снизилось с 18,3 % до 11,9 %. Количество населения в возрасте старше 15 лет, имеющего начальное общее образование (1-4 класс), снизилось с 6,3 % до 5,5 %. Удельный вес неграмотных в возрастной группе 10-14 лет, когда дети обычно учатся в школах, повысился в 3,5 раза, а среди молодых людей в возрасте 14-28 лет на вопрос «Умеете ли вы читать и писать?» отрицательно ответили почти 14 % (в 1989 году – 4 %).

2) Качество программ неформального образования. Даже при том, что неформальные образовательные организации получают лицензию, чтобы начать принимать слушателей, нет системы аккредитации образовательных организаций, предоставляющих услуги обучения на курсах различной сложности. Как следствие, многие эксперты с сомнением относятся к качеству преподавания в этих организациях, поскольку лицензия выдана, а контроль качества существует только со стороны получателей услуг, которые выясняют, что услуги некачественны только в процессе обучения, когда финансовые средства уже вложены.

3) Адаптация экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Остро стоит вопрос функционирования системы переподготовки взрослого населения на местах в соответствии с потребностями рынка труда – особенно в виде дополнительного профессионального образования. Переподготовка (переобучение), как правило, финансируется из личных средств

населения, нуждающегося в данных услугах. Местные органы власти только в исключительных случаях оплачивают повышение квалификации и переподготовку населения на местах в соответствие с потребностями и стратегическими планами по развитию отраслей экономики региона. Причем, необходимо обеспечивать взрослым возможность сочетать формальное и неформальное образование.

Приоритетные направления политики

1) Повышение охвата основным образованием людей, не имеющих образования или выбывших из системы школьного образования ранее нормативно установленных сроков.

2) Обеспечение законодательных основ для обучения взрослых на протяжении всей жизни

3) Создание условий для адаптации экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда

4) Создание системы гарантии качества образования для взрослых (дополнительного профессионального, неформального и др.).

5) Формирование системы признания профессионального опыта и квалификации.

Таблица 6.

Образование для взрослых и неформальное образование: главные индикаторы

	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировоч- ный прогноз (2020 г.)
1.	Количество вечерних/сменных/заочных школ и классов	51	65	80
2.	Количество принятых в вечерние/сменные/заочные школы и классы	5482	10,000	17,000
3.	Количество лицензий, выданных на организацию курсов повышения квалификации и переподготовку (неформальное образование)	1000	Предстоит определить	Предстоит определить
4.	Количество учебных заведений среднего профессионального образования, предоставляющих услуги дополнительного профессионального образования	Согласно лицензиям на дополнительное профессиональное образование	Согласно лицензиям на дополнительное профессиональное образование	Согласно лицензиям на дополнительное профессиональное образование
5.	Количество учебных заведений высшего	Согласно лицензиям на	Согласно лицензиям на	Согласно лицензиям на

профессионального образования, предоставляющих услуги дополнительного профессионального образования	дополнительное профессиональное образование	дополнительное профессиональное образование	дополнительное профессиональное образование
---	---	---	---

IV. Управление, мониторинг и стратегическое планирование в образовании

Анализ ситуации

Проведен анализ стратегических документов, действующих в секторе образования Кыргызской Республики; комплексный анализ донорского участия в секторе образования Кыргызской Республики (за десятилетний период), который презентован на Международном Консультативном Совете доноров по образованию при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики. Проведена фидуциарная оценка сектора образования с привлечением экспертов и при финансовой поддержке Всемирного банка. В течение 2009 года проведен обзор политики сектора образования с привлечением специалистов ОЭСР совместно со Всемирным банком.

На основании выработанных индикаторов осуществлялся мониторинг реализации мероприятий в сфере образования и науки, являющихся составной частью государственных стратегических документов.

С 2009 года проводится ежегодная внутренняя оценка результативности деятельности Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Разработаны проекты: Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг., СРО 2020.

При условии стабильного и адекватного потребностям (полноценного) финансирования образования можно будет рассчитывать на успешность реформ, которые, в свою очередь, приведут к качественному образовательному результату на всех уровнях образования.

С 2011 года начата реализация двухлетнего проекта Европейской комиссии «Поддержка сектору образования в Кыргызской Республике» по внедрению в систему образования Программы широкого секторальной поддержки развития образования (SWAp), что коренным образом меняет подходы к государственному управлению образованием.

С 2011 года при поддержке ЮНИСЕФ начато создание программной платформы и формирование соответствующего «Информационного банка данных учебных заведений Кыргызской Республики» для последующего сбора и анализа сведений по учебным заведениям всех образовательных уровней в масштабе республики и создания на основе Интернет-сайта Министерства образования и науки Кыргызской Республики Образовательного портала.

Среди актуальных проблем в сфере управления, мониторинга и стратегического планирования необходимо выделить следующие:

1. Слабая координация системы управления образованием. Существует серьезная, системного уровня, проблема с мониторингом и оценкой, вызванная отсутствием информационной системы управления (ИСУО на основе количественных и качественных показателей, включая материально-техническое, кадровое и др. обеспечение) и недостаточной координацией - горизонтальной и вертикальной - между Министерством образования и науки Кыргызской Республики, органами управления на местах и образовательными организациями. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики (далее – Нацстаткомом) регулярно собирает статистические

данные и публикует полученную информацию. Однако данные Нацстаткома, формируемые в ежегодном формате тенденций, не могут использоваться для оперативного управления системой образования. Кроме того, заказ на соответствующее исследование и издание ежегодного сборника «Образование и наука» Нацстаткомом стоит в год приблизительно 1 млн. сомов.

2. Недостаточность и противоречивость информации. Эффективное управление системой образования проблематично, вследствие отсутствия всесторонней информации о секторе. Это не соответствует современным требованиям к управлению на основе результатов и стратегическому планированию на основе фактических данных. Заинтересованные министерства, включая МОН, также участвуют в сборе данных, при этом существуют огромные различия между информацией, собранной Нацстаткомом и МОН.

3. Неразвитая система мониторинга и оценки. Современное управление и стратегическое планирование напрямую зависят от системы комплексного мониторинга и оценки, в том числе независимой, которая в настоящее время в секторе образования отсутствует. Учитывая стратегию на предоставление большей автономии школам и другим образовательным учреждениям, представляется важным определить механизмы подотчетности, обеспечивающие действенную, эффективную и прозрачную работу образовательных организаций в условиях автономии.

4. Слабое частно-государственное партнерство в управлении образованием. Охват сектора образования, с точки зрения занятости, очень большой. В связи с этим, любое изменение в этом секторе вызывает большой общественный интерес и вовлекает множество заинтересованных сторон. Однако на сегодняшний день усилия участников и заинтересованных сторон образовательного процесса зачастую реализуются в разных направлениях и пространствах. Родительские комитеты, попечительские советы и т.д. носят формальный характер и нуждаются в институциональном развитии. Общественные наблюдательные советы на уровнях управления образованием районов и городов пока не созданы.

5. Система управления ограничивается надзором за надлежащим исполнением постановлений и инструкций. Не проводится систематический мониторинг и оценка качества образования. Система управления не способствует тому, чтобы руководители на местах чувствовали ответственность за результат своих действий. Отсутствует дополнительная возможность проведения эффективной политики Министерством образования и науки Кыргызской Республики вследствие невозможности назначения и увольнения руководителей образовательных организаций.

Приоритетные направления политики

- 1) Определить функции организаций и органов управления, работающих в секторе образования.
- 2) Повысить прозрачность и подотчетность органов управления.
- 3) Мотивировать поставщиков образовательных услуг к эффективной деятельности.
- 4) Инфраструктурно обеспечить эффективное управление.
- 5) Продвигать корпоративную модель управления образовательными организациями.
- 6) Осуществить объединенную стратегию государственного финансирования в системе образования (на основе широкосекторального подхода - SWAp).
- 7) Повысить эффективность системы финансового управления в образовании.

8) Сформировать оптимальную модель мониторинга системы образования Кыргызской Республики как информационной базы управления и прогнозирования путей развития образования.

9) Интегрировать систему мониторинга и оценки в процесс принятия решений. Провести реформу кадровой политики.

10) Институционализировать процессы мониторинга и оценки в системе образования.

Таблица 7.

**Система управления образованием –
управление человеческими ресурсами: главные индикаторы**

	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировоч- ный прогноз (2020 г.)
1.	Регулярность проведения функционального анализа структурных подразделений в системе образования	Функциональный анализ проводится от случая к случаю, в том числе и по инициативе донорского сообщества	Функциональный анализ проводится нанятой компанией регулярно (раз в три года) и инициируется органами государственного управления	Функциональный анализ служит основой, на которой строится эффективная структура МОН и системы управления образованием в целом
2.	Развитие автономии учебных заведений	Возможности автономии, реализуются как часть подушевого финансирования в школах Кыргызской Республики	Школы работают в рамках подушевого финансирования на основании стратегических планов развития.	Подушевое финансирование и стратегическое планирование деятельности внедрено на всех уровнях системы образования от дошколы до высших учебных заведений
3.	Процент школ, в которых созданы общественно-государственные органы (попечительские советы) для содействия стратегическому управлению общеобразовательными	Менее 10 %	30 %	Более 50 %

	организациями			
4.	Вовлеченность групп интересов в диалог с органами управления образованием и в выработку образовательной политики	Функционирует соответствующая нормативная правовая база и созданы Общественные наблюдательные советы на уровне министерств и ведомств	В 56 городских и районных отделах образования созданы Общественные наблюдательные советы для включения в политический диалог представителей и экспертов из неправительственного сектора и обеспечения прозрачности деятельности управленческих органов	Образовательная политика обсуждается и вырабатывается с ориентацией на требования групп интересов – потребителей с использованием формата открытых Интернет-форумов
5.	Соотношение претендентов к вакансиям на должностях в управлении образованием в рамках конкурсного отбора (показывающее престижность управленческих должностей)	В среднем 2 к 1	Возрос вдвое по отношению к исходному году	Сохраняется динамика на увеличение количества претендентов на вакансию в органах управления образованием всех уровней (центральный-город-район)

Таблица 8.

Финансовое управление образованием: главные индикаторы

№	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Использование минимальных стандартов для определения потребностей бюджета на образование	Применяется в рамках внедрения подушевого финансирования в 1/3 школ республики	Внедрено и используется в системе школьного образования	Внедрено и используется на всех уровнях образования (от дошколы до высших учебных заведений)

2.	Доля общеобразовательных школ, финансирующихся по подушевому принципу	32,7 %	100 %	100 %
3.	Минимальный стандарт финансирования на учащегося в начальном профессиональном образовании	В стадии разработки	Разработан и частично реализован	Полностью реализован
4.	Минимальный стандарт финансирования на студента в среднем профессиональном образовании	Не существует	Разработан	Полностью реализован
5.	Минимальный стандарт финансирования на студента в высшем профессиональном образовании	Существует в виде размера минимальной пороговой стоимости обучения	Разработан	Полностью реализован
6.	Изменение формата республиканского бюджета – переход к программному бюджетированию	Попытки формирования	Пилотирован и частично реализован	Полностью реализован
7.	Созданная в МОН система внутреннего аудита и система автоматизированного бухгалтерского учета (за счет оптимизации структуры)	Создан отдел внутреннего аудита	Функционируют системы внутреннего аудита и автоматизированного бухгалтерского учета	Функционируют системы внутреннего аудита и автоматизированного бухгалтерского учета

8.	Разработаны модульные сессии для обучения (без отрыва от производства) администрации учебных заведений менеджменту. Регулярное проведение тренингов.	Не существуют	Пилотированы и частично реализованы	Полностью реализованы
9.	Процент финансового обеспечения реализации стратегических программ развития образования (не поддержка функционирования сети, а проекты развития): - уровень государственного бюджета - уровень донорского участия	20 % 80 %	50 % 50 %	70 % 30 %
10.	Процент покрытия потребности по стандарту бюджетного финансирования (подушевого финансирования) в школах КР	82 %	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту

Таблица 9.

Мониторинг и оценка: главные индикаторы

№	Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1.	Процент основных политических документов сферы образования (стратегий и	Менее 50 % в целом	100 % стратегий и более 50 % других соответствующих документов	100 % стратегий и 100 % других соответствующих документов

	других документов стратегического характера), включающих планы мониторинга и оценки			
2.	Функционирование в МОН структурных подразделений по мониторингу и оценке	Создан отдел мониторинга и стратегического планирования МОН	Помимо подразделения мониторинга и стратегического планирования МОН сформирован потенциал по оценке достижений учащихся на базе НЦТ, КАО, независимых оценщиков	Система мониторинга и оценки опирается на необходимое количество структурных подразделений для проведения полноценного систематического мониторинга системы образования и оценки его результатов
3.	Наличие корпоративной информационной сети и системы управления данными	Информационный банк данных (как часть совместного проекта ЮНИСЕФ и МОН) для уровня школ	Все департаменты МОН и все региональные отделы образования полностью вовлечены, внедрено программное обеспечение и сформирован «Информационный банк данных образовательных организаций Кыргызской Республики», функционирует Образовательный портал, интегрированный в действующий web-сайт МОН, разработана долгосрочная Концепция ИСУО	Образовательные организации всех уровней полностью вовлечены в корпоративную информационную сеть и систему управления данными

4.	Наличие внутренних регламентов деятельности, интегрирующих систему мониторинга и оценки в процесс принятия решений, в соответствующие документы стратегического характера, разрабатываемые МОН, в работу структурных подразделений МОН, органов управления на местах и далее - на уровне образовательных организаций	МОН и органы управления образованием функционируют на основании соответствующих положений	Наличие внутренних регламентов деятельности, интегрирующих систему мониторинга и оценки в процесс принятия решений, в соответствующие документы стратегического характера, разрабатываемые МОН, в работу структурных подразделений МОН, органов управления на местах	Наличие внутренних регламентов деятельности, интегрирующих систему мониторинга и оценки в процесс принятия решений – в каждом структурном подразделении МОН, для районных, городских отделов и управлений образования, для образовательных организаций по уровням
5.	Наличие системы мониторинга и оценки достижений учащихся на уровне общеобразовательных организаций	Реализуется в виде: проектов по формативному и суммативному оцениванию, участия в исследованиях НООДУ и PISA, традиционной государственной итоговой аттестации	Разработан и апробирован инструментарий и механизм по мониторингу и оценке достижений учащихся в едином формате для школ республики	Система мониторинга и оценки достижений учащихся функционирует на уровне каждой общеобразовательной организации

V. Мониторинг и оценка СРО 2020

Эффективность реализации СРО 2020 на практике должна определяться группой независимых оценщиков. Предлагается список рекомендаций и критерии оценки СРО 2020. Рекомендации поделены на три стадии: (1) разработка СРО 2020, (2) реализация СРО 2020, (3) пересмотр СРО 2020.

Задачи для мониторинга и оценки:

1. Оценка выполнения раздела «Образование» в Стратегии развития страны на 2009-2011 гг. (результаты и достижение индикаторов);
2. Определение успешных компонентов раздела «Образование» в Стратегии развития страны 2009-2011 годы;
3. Обеспечение разработки СРО 2020 и трехлетних планов действий;

4. Обеспечение развития потенциала сторон, отвечающих за выполнение плана действий;

5. Выполнение всех требований для обязательной оценки эффективности плана.

Критерии оценки

	Оценка	Доходчивость	Участие	Связь	Управлен ие
Стадия 1: разра- ботка СРО 2020	Комплексный анализ ситуации проведен и используются статистические данные из различных (официальных и неофициальных) источников; задачи и действия измеримы	Стратегические приоритеты сформулированы и разъяснены на основе анализа ситуации; задачи развития основаны на результатах анализа ситуации	Все заинтересованные стороны участвуют в разработке СРО 2020; директивы по реализации доводятся до каждой из сторон, ответственных за выполнение СРО 2020	Информация о процессе и его стадиях своевременно сообщается всем сторонам; заключительный вариант плана доступен для всех заинтересованных сторон	Четко определены роли и обязанности всех сторон в реализации; разработан подробный план действий
Стадия 2: выпо- лнение СРО 2020	Главные индикаторы определены; все необходимые статистические данные собраны	Выполнение запланированных действий гарантирует достижение целей; все действия осуществляются в соответствии с планом	Все заинтересованные стороны участвуют в выполнении плана; стороны, ответственные за реализацию плана, действуют в соответствии с СРО 2020	Все стороны, ответственные за выполнение стратегии, а также заинтересованные стороны, ознакомлены с содержанием СРО 2020; все вышеупомянутые стороны регулярно информируются о ходе реализации СРО 2020	Четко определены роли и обязанности между сторонами, ответственными за выполнение СРО 2020; на реализацию СРО 2020 выделены достаточные ресурсы.
Стадия 3: коррек- -тиров- ка СРО	Разработаны механизмы оценки и мониторинга; СРО 2020	При необходимости план действий пересматривается в	Интенсивные консультации с заинтересованными сторонами	Все заинтересованные стороны информи-	У всех сторон, ответственных за пересмотр

2020	пересматривается и обновляется	соответствии с политической и экономической ситуацией, а также с другими существенными изменениями в стране; график реализации также пересматривается согласно изменениям СРО 2020	относительно возможного пересмотра СРО 2020	руются об изменениях и переработке СРО 2020	плана, четко определены роли и обязанности по пересмотру СРО 2020
------	--------------------------------	--	---	---	---

Перечень базовых показателей для оценки эффективности деятельности государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Кыргызской Республики

№	Наименование показателя
1	Уровень грамотности населения в возрасте 15-24 лет, %
2	Доля учащихся в основной школе в общем числе детей соответствующего возраста, %
3	Количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения в % к общему количеству детей
4	Число студентов-иностранцев (экспорт образования)
5	Численность студентов спузов на 10 000 населения
6	Численность студентов вузов на 10 000 населения
7	Доля трудоустроенных выпускников высших образовательных учебных заведений (с учетом продолжения обучения и самозанятости)
8	Расходы государственного бюджета на образование (в процентах к ВВП)
9	Количество вновь зарегистрированных учебных заведений, основанных на частной форме собственности

VI. Ожидаемые результаты.

1. Образование имеет достаточно отсроченный результат деятельности. Исходя из этого, в течение первого трехлетнего периода, в 2012-2014 гг., будет выстраиваться система компетентностного обучения (смена парадигмы знаний на парадигму компетенций). Соответственно, впоследствии главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

2. С учетом внедрения Государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного обучения, внедрения предшкольной подготовки, внедрения обучения на основе стандартов нового поколения (куррикулума) в систему школьного обучения с 1 класса в 2011-2012 учебном году, разработки новых стандартов в системе профессионального образования, перевода системы высшего образования на систему «бакалавр-магистр», внедрения новой системы оплаты труда, основанной на принципах

эффективности деятельности – выстроенная таким образом система образования будет предоставлять каждому учащемуся и студенту базовые и специальные компетентности, которые позволят осуществлять успешные коммуникативные, профессиональные и другие действия на определенных этапах собственного развития:

- на ступени дошкольного образования ребенок будет овладевать компетентностями, позволяющими действовать в социуме на уровне близкого окружения и начать обучение в школе;

- выпускники общеобразовательной школы обязаны будут овладеть ключевыми (информационной, социально-коммуникативной компетентностями и компетентностью разрешения проблем), а также предметными компетентностями, на уровне, достаточном для продолжения обучения, либо выхода на рынок труда;

- ступени профессионального образования должны будут способны обеспечивать подготовку работников, отвечающих требованиям рынка труда и готовых систематически, в разных формах повышать свою квалификацию либо решать вопросы переподготовки;

3. Образование должно готовить человека к жизни в состоянии высокой степени неопределенности. Это положение является методологической основой концепции непрерывного образования и обучающегося сообщества, призванных обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему на формальном и неформальном уровне, по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами и вызовами.

Ожидается, что при условии стабильного финансирования и достаточных человеческих ресурсов к 2020 году реализация СРО 2020 приведет к следующим результатам:

- 1) бесперебойное финансирование системы образования и науки;
- 2) повышение охвата программами развития и обучения детей дошкольного возраста;
- 3) развитие системы краткосрочных курсов обучения и переобучения для удовлетворения интересов и потребностей граждан, в особенности для уязвимых слоев населения и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) внедрение компетентностного подхода к обучению – образование ориентировано на результат на всех его уровнях;
- 5) формирование современной образовательной среды;
- 6) создание основ инклюзивного, поликультурного и многоязычного образования;
- 7) создание условий для непрерывного образования в течение всей жизни;
- 8) развитие социального партнерства на всех уровнях системы образования и активное участие общественности и работодателей в образовательном процессе;
- 9) создание механизма эффективного управления и финансирования системы;
- 10) формирование единых подходов к внедрению в секторе образования модели финансирования на основе широкосекторального подхода (SWAp), с учетом автоматизации процессов финансирования, обеспечения прозрачности и аудита деятельности МОН, органов управления образованием на местах, образовательных организаций;
- 11) обеспечение системы принятия решений данными мониторинга и оценки, формирование концептуального видения построения Информационной системы управления образованием (ИСУО) на основании соответствующего набора индикаторов и программного обеспечения;
- 12) сближение требований рынка труда и системы подготовки, переподготовки кадров;

- 13) увеличение доли сертифицированных выпускников долгосрочных и краткосрочных курсов ПТО, трудоустроившихся по специальности;
- 14) развитие вузовской науки, стимулирование инновационных разработок.

VII. Вызовы и риски (с учётом мировых тенденций развития и внутренних рисков):

- 1) Состояние развития экономики.
- 2) Неопределенность социальной ситуации, что не позволяет эффективно регулировать процессы реформирования системы образования.
- 3) Политическая нестабильность, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, коррупция.
- 4) Снижение государственного финансирования или недополучение достаточных бюджетных средств для функционирования системы образования.
- 5) Задержка или прекращение притока инвестиций в систему образования для последовательной реализации мер политики по развитию сектора.
- 6) Ухудшение образовательного и культурного потенциала населения, напряженная демографическая ситуация и недостаточный контроль над внутренней и внешней миграцией.
- 7) Рост радикальных религиозных течений и межконфессиональных противоречий в Кыргызстане.
- 8) Общество не вовлечено в процесс разработки и реализации образовательной политики.
- 9) Низкий уровень академической свободы и академической честности.
- 10) Низкий престиж профессии учителя.
- 11) Отсутствие в определенных социальных слоях и у части профессионального сообщества понимания инноваций, проводимых в образовании, и их необходимости.
- 12) Увеличение разрыва в возможности получения качественного образования между детьми из обеспеченных и малообеспеченных семей, а также детьми, проживающими в городе и селе (айыле).
- 13) Отставание в области внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.
- 14) Отсутствие механизмов, поддерживающих концепцию инклюзивного образования (в том числе и для таких групп, как мигранты, беженцы, уличные дети).

VIII. Список сокращений

АБР	Азиатский банк развития
АПТО	Агентство профессионально-технического образования
БУП	базисный учебный план
ВБ	Всемирный банк
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВПО	Высшее профессиональное образование
вуз	Высшее учебное заведение
ГИЛИА	Государственная инспекция по лицензированию и аккредитации при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
ГорОО	Городской отдел образования
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ЕС	Европейский Союз

ЕЭСУО	Единая электронная система управления образованием в высших учебных заведениях
ИСУО	Информационная система управления образованием
ИКТ	Информационно - коммуникативные технологии
КАОВ	Кыргызская ассоциация образования взрослых
КР	Кыргызская Республика
КАО	Кыргызская академия образования
МВФ	Международный валютный фонд
МОН	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МСУ	Местное самоуправление
ОМСУ	Органы местного самоуправления
Минфин (МФ)	Министерство финансов Кыргызской Республики
ММТЗ	Министерство молодежи, труда и занятости Кыргызской Республики
МСБФ	Минимальный стандарт бюджетного финансирования
МЭАП	Министерство экономики и антимонопольной политики Кыргызской Республики
НООДУ	Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
НПА	Нормативный правовой акт
НПО	Начальное профессиональное образование
НПО	Неправительственные организации
НСК	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
НЦТ	Национальный центр тестирования
ОДВ	Образование для всех
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ООН	Организация Объединенных Наций
ОРТ	Общереспубликанское тестирование
ПДФ	Подушевое финансирование
ПК	Повышение квалификации
ППК	Подготовка и переподготовка кадров
ПМПК	Психолого-медико-педагогические консультации
ПТО	Профессионально-техническое образование
ПСП	Попечительские советы промышленности
РНС (К)	Рамочный Национальный стандарт (куррикулум)
РайОО	Районный отдел образования
СМИ	Средства массовой информации
СПО	Среднее профессиональное образование
спуз	Среднее профессиональное учебное заведение
СРО 2020	Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
Соцфонд	Социальный фонд Кыргызской Республики
СРС	Стратегия развития страны Кыргызской Республики на 2009-2011 годы
ТВ	Телевидение
УМК	Учебно-методические комплексы
УМО	Учебно-методическое объединение
УМС	Учебно-методические советы
ФАХ	Фонд Ага-хана
ФСК	Фонд «Сорос-Кыргызстан»

ФПОИ	Фонд поддержки образовательных инициатив
ЦРТ	Цели развития тысячелетия
ЦООМО	Центр оценки образования и методов обучения
ЯФСБ	Японский фонд сокращения бедности
GIZ (ГИЗ)	Германское общество по международному сотрудничеству
ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)	Европейская система перевода и накопления кредитов — общеевропейская система учета учебной работы студентов
FTI (Глобальное партнерство)	Инициатива ускоренного достижения Целей ОДВ
PISA (Programme for International Student Assessment)	Международная программа по оценке образовательных достижений по математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15 – 16 - летних учащихся
PhD (Philosophiæ Doctor)	Докторская ученая степень, следующая за степенью магистра
UNDP (ПРООН)	Программа развития Организации Объединенных Наций
SWAP	Широкосекторальный подход
UNICEF (ЮНИСЕФ)	Детский фонд Организации Объединенных Наций
UNESCO (ЮНЕСКО)	Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
USAID (ЮСАИД)	Американское Агентство по Международному Развитию
USD	Доллары США

План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы

Цель: Создание основ для качественного образования, ориентированного на результат

№	Задачи/меры	Наименование индикатора	Единица измерения	Базовый год (2011 год)	Промежуточные индикаторы (годовые)			Конечные индикаторы или целевые показатели (2014 год)	Ответственные исполнители	Источники финансирования
					2012 год	2013 год	2014 год			
1.	Дошкольное образование									
1.1.	Задача 1. Повышение охвата детей 5-6 лет (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) программой предшкольной подготовки через существующую сеть общеобразовательных организаций									
1.1.1.	Открытие и поэтапное оснащение классов по предшкольной подготовке детей	Количество класс-комплектов (парта, стулья, стол с учетом возрастных особенностей детей 5 - 6 - летнего возраста)	Класс-комплект	1365	1365	1500	1700	1700 классов	МОН, Проект FTI (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств Каталитического Фонда (проект FTI) (по согласованию), ЮНИСЕФ (по согласованию)
1.1.2.	Оснащение классов предшкольной подготовки детей	Количество класс-комплектов, включающих методические пособия, книги для чтения, развивающие игры и демонстрационный материал	Класс-комплект	-	2133			2133 классов	МОН, Проект FTI (по согласованию)	За счет средств Каталитического Фонда (проект FTI) (по согласованию)

1.1.3.	Внедрение программы по предшкольной подготовке детей	Число детей соответствующего возраста, охваченных программами предшкольной подготовки	Чел.	70000	75000	80000	85000	85000	МОН, МФ	В пределах средств республиканского бюджета
1.1.4.	Повышение квалификации педагогов для реализации программ предшкольной подготовки на курсах и обучающих тренингах	Численность учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации	Чел.	1000	3200	1000	1000	6200 (суммарно за 2011-2014 годы)	МОН, ЮНИСЕФ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
1.1.5.	Разработка нормативных правовых актов и внесение изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты в целях обеспечения обязательности предшкольной подготовки (за государственный счет)	Внесение изменений и дополнений в Государственный стандарт «Дошкольное образование и уход за детьми». Разработка проектов: - «Типовое положение о СДОО»; - «Типовое положение о ДОО»; - «Положение о предшкольной подготовке»	Наличие	-	Разработка	Наличие	Наличие	Сформирована нормативная правовая база, обеспечивающая обязательность предшкольной подготовки (за государственный счет)	МОН, ЮНИСЕФ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (разработка) (по согласованию)
1.1.6.	Анализ предоставления услуг предшкольной подготовки	Численность детей, обследованных на подготовленность к школе после прохождения предшкольной	Чел.	2730	3000	3400	3800	3800	МОН, ЮНИСЕФ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также

		подготовки								за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
1.2.	Задача 2. Поддержание существующей сети государственных ДОО									
1.2.1.	Реализация Государственного стандарта по дошкольному образованию (включая инклюзивное образование)	Количество ДОО, где внедрен государственный стандарт	Ед.	780	810	820	830	830	МОН, ОМСУ (по согласованию), МФ	В пределах средств республиканского бюджета
		Совокупные бюджетные расходы на ДОО согласно Среднесрочному прогнозу бюджета (СПБ)	Млн. сом/	1234,6	3497,5	3775,2	4113,7	4113,7	МОН, ОМСУ (по согласованию), МФ	В пределах средств республиканского бюджета
1.2.2.	Повышение квалификации педагогов, работающих в государственных дошкольных образовательных организациях, на курсах и тренингах	Численность педагогов, прошедших повышение квалификации	Чел.	104	117	130	156	507	КАО	В пределах средств республиканского бюджета
		Разработка системы оценки эффективности деятельности работников дошкольной организации	Наличие	-	Разработка	Апробация	Внедрение	Разработана система оценки эффективности деятельности работников дошкольной организации	КАО	В пределах средств республиканского бюджета

1.2.3.	Строительство здания типовой государственной дошкольной образовательной организации	Строительство новой ДОО с учетом индивидуальных потребностей детей	Ед.	-	-	1	-	Построена новая дошкольная образовательная организация с учетом индивидуальных потребностей детей	МОН, МФ, ГАС-РР	В пределах средств республиканского бюджета
1.3.	Задача 3. Расширение вариативных ДОО									
1.3.1.	Разработать нормативную правовую базу внедрения вариативных моделей организаций дошкольного образования и программ для детей 3 – 5 - лет	Количество созданных организаций - вариативных моделей дошкольного образования и программ для детей 3 – 5 лет	Ед.	279	15	20	25	304 (суммарно за 2011-2014 годы)	МОН, ЮНИСЕФ (по согласованию), ФАХ, (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию), ФАХ (по согласованию)
1.3.2.	Подготовка и переподготовка кадров для реализации программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях вариативного типа	Численность педагогов, прошедших повышение квалификации	Чел.	-	50	70	100	220	МОН, ФАХ (по согласованию), ЮНИСЕФ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ФАХ (по согласованию) и ЮНИСЕФ (по согласованию)
1.3.3.	Анализ предоставления услуг дошкольного образования в организациях вариативного типа	Охват детей вариативными ДОО	Чел.	12000	12600	12800	13000	13000	МОН, ЮНИСЕФ (по согласованию), ФАХ (по	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет

									согласованию)	средств ЮНИСЕФ (по согласованию), ФАХ (по согласованию)
1.3.4.	Разработка механизма предоставления финансовых грантов ОМСУ для создания детских садов с учетом возрастных особенностей детей на базе сообществ	Наличие нормативных правовых актов по механизму финансирования альтернативных дошкольных организаций	Ед.	-	-	Разработка	Внедрение	Разработаны нормативные правовые акты по механизму финансирования альтернативных дошкольных организаций	МОН, ОМСУ(по согласованию), ЮНИСЕФ (по согласованию), ФАХ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию), ФАХ (по согласованию)
1.3.5.	Информационная кампания в поддержку развития доступных для всех дошкольных образовательных организаций вариативного типа посредством СМИ и агитационных материалов	ТВ программы, книги для чтения	Число ТВ-программ согласно договору с телекомпаниями	-	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Проведена информационная кампания	МОН, ФАХ (по согласованию), ЮНИСЕФ (по согласованию)	За счет средств ФАХ (по согласованию), ЮНИСЕФ (по согласованию)
1.4.	Задача 4. Расширение сети государственных дошкольных образовательных организаций									
1.4.1.	Перевод вариативных ДОО на финансирование из средств государственного бюджета	Число вариативных ДОО, переводимых на государственный бюджет	Ед.	-	20	30	40	90	МОН, ОМСУ(по согласованию), МФ	В пределах средств республиканского бюджета

		Число групп на 1 ДОО	Ед.	-	5	5	5	5	МОН, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
		Число детей в 1 группе	Чел.	-	10	10	10	10	МОН, ОМСУ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
		Число детей на 1 ДОО	Чел.	--	50	50	50	50	МОН, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
		Число детей на все открываемые ДОО	Чел.	-	1 000	1 500	2 000	4 500 (суммарно на 2012-2014 годы)	МОН, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
		Бюджетные расходы на 1 ребенка (сом.)	Тыс. сом.	-	19,1	19,3	19,4	19,4	МОН, ОМСУ(по согласованию),МФ	В пределах средств республиканского бюджета
		Потребность в бюджетном финансировании	Тыс. сом.	-	19,1	28,9	38,9	87,0 (суммарно на 2012-2014 годы)	МОН, ОМСУ(по согласованию) МФ	В пределах средств республиканского бюджета
2.	Школьное образование									
2.1.	Задача 1. Поддержание функционирования сети в соответствии со стандартами									
2.1.1.	Проведение инвентаризации сети общеобразовательных организаций на уровне айылного аймака, города,	Инвентаризация сети общеобразовательных школ	% школ, прошедших инвентаризаций	32,7 %	42,7 %	62,7%	100 %	Инвентаризация школ проведена	МОН, райОО, горОО, ОМСУ(по согла-	В пределах средств республиканского бюджета,

	района, области и Кыргызской Республики		соответствует с переходом к подушевому финансированию						сованию)	местного бюджета
2.1.2.	Оптимизация сетевой и организационной структуры системы школьного образования в условиях внедрения подушевого финансирования	Подготовка проекта нормативного правового документа	Наличие	-	Наличие	Применение НПА	Применение НПА	Оптимизация сети производится на основании нормативной документации	МОН, райОО, горОО, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета
		Изменение статуса школ	% школ, изменивших статус	-	-	1 %	2 %	Оптимизация сети произведена	МОН, райОО, горОО, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета
		Наличие актов государственной регистрации зданий образовательных организаций и земельных участков	% школ, имеющих акты государственной регистрации зданий и земельных участков	%	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Все общеобразовательные организации имеют акты государственной регистрации зданий и земельных участков	ОМСУ (по согласованию), ГРС (по согласованию), райОО, горОО	В пределах средств местного бюджета

2.1.3.	Поддержка инфраструктуры школ через предоставление средств за счет республиканского и местного бюджетов для текущего и капитального ремонта с учетом оценки технического состояния	Проведение текущего ремонта	% отремонтированных школ	100 %	100 %	100%	100 %	Все школы Кыргызской Республики прошли текущий ремонт	МОН, райОО, горОО, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета
		Сумма средств, направляемых на проведение текущего ремонта в школах	Млн. сомов	100	100	100	100	Ежегодно выделяется по 100 млн. сомов на проведение текущего ремонта в школах КР	МОН, райОО, горОО, МФ, ОМСУ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета
		Проведение капитального ремонта	% отремонтированных школ	С учетом технического состояния	С учетом технического состояния	С учетом технического состояния	С учетом технического состояния	Здания школ и внешкольных организаций, нуждающиеся в капитальном ремонте, отремонтированы	МОН, рай и горОО, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета
		Сумма средств, необходимая на проведение капитального ремонта в школах	Млн. сомов	Выделено 10 млн. сомов	700 – потребность	700-потребность	700-потребность	Ежегодно определяется объем средств, который выделяется на проведение капитального ремонта в целях снижения процента ветхого и аварийного фонда школьных зданий	МОН, райОО, горОО, МФ, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского, местного бюджетов, за счет других источников финансирования
		Наличие анализа текущего состояния	Ед.	Сбор данных	Подготовка	Наличие	Наличие	Наличие перспективного плана	МОН, райОО,	В пределах средств

		школ и предложений в Аппарат Правительства Кыргызской Республики по эффективному использованию выделенных средств на капитальное строительство			аналитических материалов и предложений	плана	плана	строительства и ремонта объектов образования. Эффективное использование средств, выделенных на капитальное строительство школ	горОО, ОМСУ(по согласованию), МФ	республиканского бюджета, местного бюджета
		Сумма средств, необходимая для обеспечения школ учебной мебелью и обновления имеющейся	Млн. сомов	8 -выделено	500 – потребность	500-потребность	500-потребность	Ежегодно определяется объем средств, который выделяется на закупку и доставку в школы учебной мебели	МОН, райОО, горОО, МФ, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского, местного бюджетов, за счет других источников финансирования
2.1.4.	Развитие инфраструктуры ИКТ в школах через обеспечение школ компьютерами	Число школьников на 1 компьютер (в среднем по стране)	1:1	57/1	55/1	52/1	50/1	50/1	МОН, райОО, горОО, ОМСУ(по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, местного бюджета и за счет собственных средств школ при поддержке доноров
		Процент школ, использующих в обучении сеть Интернет	%	2,4 % (32 школы)	2,4 %	3 %	5 %	5 %	МОН, райОО, горОО, ОМСУ(по	В пределах средств республиканского

									согла- сованию)	бюджета, местного бюджета и за счет собствен- ных средств школ
		Инфраструктурный проект «100 инновационных интерактивных школ - ежегодно»	Ед.	--	100 школ	100 школ	100 школ	300 школ оснащены инновационным интер- активным оборудова- нием (интерактивные доски, лаборатории, предметные классы по естественно-научным предметам)	МОН, райОО, горОО, МФ	192 млн. сомов ежегодно за счет средств республи- канского бюджета
2.2.	Задача 2. Модернизация содержания образования с учетом компетентностного подхода									
2.2.1.	Продолжать поэтапное внедрение обучения на основе куррикулума, начатое с 2011/12 учебного года, с 1 класса общеобразовательной школы, в целях приобретения учащимися ключевых (информационной, социально- коммуникативной, самоорганизации и разрешения проблем) и предметных компетентностей	% школ, обеспеченных УМК для 1 кл. % школ, обеспеченных УМК для 2-4 кл.	% %	95 % 0	100 % 100 %	100% 100%	100 % 100 %	100 % школ Кыргызской Республики обеспечены УМК для 1 класса, 100 % школ Кыргызской Республики обеспечены УМК для 2-4 классов	МОН, райОО, горОО	В пределах средств республи- канского бюджета и донорских средств
2.2.2.	Разработать, утвердить предметные куррикулы для 5-9 классов и учебный план	Число предметных куррикулов	Ед.	-	16	18	20	Разработано 20 предметных куррику- лумов. Особый упор - на	МОН, КАО	В пределах средств республи- канского

	для 5-11 классов, как часть нового формата обучения, внедряемого в школах Кыргызстана, начиная с 2011/12 учебного года							повышение уровня знания кыргызского, русского и английского языков		бюджета, а также средств Всемирного Банка (по согласованию) и Еврокомиссии (возможно через SWAp) (по согласованию)
		Разработан новый БУП	Наличие БУПа	0	1	Наличие	Наличие	Учебный план разработан и использован для доработки куррикулов для 5-9 классов и написания УМК в соответствии с ним	МОН, КАО	В пределах средств республиканского бюджета
2.2.3.	Разработка предметного куррикулума и УМК по предмету «Технология» для 5-9 классов	Наличие предметного куррикулума и УМК по предмету «Технология» для 5-9 классов	Ед.	0	1	Наличие	Наличие	Разработан предметный куррикулум и УМК по предмету «Технология» для 5-9 классов	МОН, GIZ (по согласованию)	За счет средств GIZ (по согласованию)
2.2.4.	Оснащение пилотных школ кабинетами по предмету «Технология»	Процент пилотных школ, оснащенных оборудованием	%	0	50 %	100%	100 %	100 % пилотных школ оснащено кабинетами по предмету «Технология»	МОН, GIZ (по согласованию)	За счет средств GIZ (по согласованию)
2.2.5.	Курсы повышения квалификации для учителей по предмету «Технология»	Число учителей пилотных школ, охваченных курсами повышения квалификации по предмету «Технология»	Чел.	-	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Учителя пилотных школ охвачены курсами повышения квалификации по предмету «Технология»	МОН, КАО, GIZ (по согласованию)	За счет средств GIZ (по согласованию)

2.2.6.	Проведение профориентационной работы	Число пилотных школ, вовлеченных в профориентационную работу	Ед.	-	7	7	7	7 пилотных школ вовлечены в профориентационную работу	МОН, GIZ (по согласованию)	За счет средств GIZ (по согласованию)
2.2.7.	Разработать и представить на рассмотрение коллегии предметные куррикулы на базовом и профильном уровнях для 10-11 классов	Предметные куррикулы разработаны и представлены на рассмотрение коллегии для базового уровня для 10-11 кл.	Количество куррикулов для базового уровня в 7 образовательных областях	3	4	6	0	Разработаны и утверждены 13 предметных куррикулов для всех образовательных областей на базовом уровне	МОН, КАО	В пределах средств республиканского бюджета, а также средств ФСК (по согласованию)
		Разработаны и представлены на рассмотрение коллегии предметные куррикулы для профильного уровня	Количество куррикулов для направлений профилизации	0	4	8	4	Разработаны и утверждены 16 куррикулов для всех направлений профилизации	МОН, КАО	В пределах средств республиканского бюджета, а также средств ФСК (по согласованию)
		Разработан и рекомендован набор элективных курсов для профильных классов	Количество элективных курсов	0	2	2	3	Разработаны 7 общих элективных курсов (курсов по выбору) для всех направлений профилизации	МОН, КАО	В пределах средств республиканского бюджета, а также средств ФСК (по согласованию), USAID (по согласованию)

2.2.8.	Издать, доставить в школы УМК для предметных куррикулумов для 5-х классов	Процент школ, в которые доставлены УМК для предметных куррикулумов для 5 классов	%	0	0	0	100 %	Изданы, доставлены в 100 % школы УМК для предметных куррикулумов для 5 - х классов	МОН	В пределах средств республиканского бюджета, а также средств ВБ (по согласованию)
2.2.9.	Провести анализ нормативной правовой базы и подготовить рекомендации по ее совершенствованию с учетом целей и задач поликультурного и многоязычного образования, а также в соответствии с международными обязательствами, начать пилотирование моделей многоязычного образования	Наличие аналитических материалов и рекомендаций	Ед.	-	Наличие	Наличие	Наличие	Подготовлены аналитические материалы и рекомендации	МОН, КАО, вузы	В пределах средств республиканского бюджета
		Количество школ, пилотирующих модели многоязычного образования	Ед.	12	12	-	-	Проведено пилотирование моделей на базе 12 школ, выработаны рекомендации по внедрению моделей в практику школ Кыргызской Республики	МОН, Центр социальной интеграции (по согласованию)	За счет средств ОБСЕ (по согласованию)
2.2.10.	Апробирование механизмов формирования безопасного	Количество вовлеченных пилотных школ.	Ед.	-	8	-	-	Механизмы формирования безопасного образовательного	МОН, ЮНИ-СЕФ (по согласованию)	За счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)

	образовательного пространства в 8 пилотных школах	Количество тренингов. Техническое обеспечение тренингов, изготовление печатной продукции	Ед. Наличие		Пред- стоит опре- делить по факту			пространства разработаны для внедрения в школы Кыргызской Республики		
2.2.11.	Разработка отечественной системы оценки знания государственного языка «КЫРГЫЗТЕСТ»	Наличие нормативных правовых основ для внедрения системы оценки знания государственного языка («КЫРГЫЗТЕСТ»)	Ед.	-	Разра- ботка	Апроба- ция	Внед- рение	Разработана нормативная правовая база для внедрения системы оценки знания государственного языка - система «КЫРГЫЗТЕСТ» сформирована на базе Национального центра тестирования при МОН	МОН, НЦТ	Республи- канский бюджет - 1,9 млн. сомов в 2012 году (с переходом с 2013 года на самофинан- сирование)
2.2.12.	Организация и проведение курсов повышения квалификации учителей естественнонаучного цикла по методике SEA	Число учителей пилотных школ, охваченных курсами повышения квалификации по методике SEA	Чел.	-	Пред- стоит опре- делить по факту	Пре- дсто-ит опре- делить по факту	Пред- стоит опре- делить по факту	Учителя пилотных школ охвачены курсами повышения квалификации по методике SEA	МОН, GIZ (по согласо- ванию)	138,1 тыс. \$ США за счет средств GIZ (по согласо- ванию)
2.2.13.	Разработка, апробация и анализ тестов по естественным предметам	Наличие разработанных, апробированных и проанализированных тестов по естественным предметам	Ед.	-	Разра- ботка	Ап- роба- ция	Анализ	Сформирована база тестов по естественным предметам в соответствии с международным опытом	МОН, GIZ (по согла- сованию)	1,4 тыс. \$ США за счет средств GIZ (по согласо- ванию)
2.2.14.	Оснащение кабинетов по естественным предметам пилотных школ	Количество оснащенных кабинетов по естественным	Ед.	-	Пред- стоит опре- делить	Пред- стоит опре- делить	Пред- стоит опре- делить	В зависимости от объемов финансирования GIZ – оснащены кабинеты по	МОН, GIZ (по согла- сованию)	7,8 тыс. \$ США за счет средств GIZ (по согласо-

		предметам пилотных школ			по факту	по факту	по факту	естественным предметам пилотных школ		ванию)
2.2.15.	Обработка и публикация тестов для начальных классов	Наличие обработанных и опубликованных тестов для начальных классов	Ед.	-	Разработка	Обработка	Публикация	Сформирована база тестов для начальных классов	МОН, GIZ (по согласованию)	19,9 тыс. \$США за счет средств GIZ (по согласованию)
2.3.	Задача 3. Повышение уровня обеспеченности учащихся 5-11 классов УМК до 70 % к 2015 году									
2.3.1.	Разработать новую систему формирования библиотечного фонда УМК, позволяющую реинвестировать средства в процесс разработки и издания учебников, учебной и методической литературы (например, свободное тиражирование)	Разработка нормативной правовой основы для формирования библиотечного фонда УМК	Наличие	Разработано	Утверждено	Наличие	Наличие	Утверждена нормативная правовая основа для формирования библиотечного фонда УМК	МОН, ВБ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств - ВБ (по согласованию)
		Провести тиражирование учебников, финансируемых из республиканского бюджета	Млн. сом.	100,0	100,0	100,0	100,0	Ежегодное выделение 100 млн. сомов увеличивает обеспеченность учебного процесса учебниками в школах Кыргызской Республики на 9 %	МОН, МФ	В пределах средств республиканского бюджета
2.3.2.	Адаптировать учебники, разработанные в зарубежных странах, к национальным условиям Кыргызстана	Адаптированы учебники, разработанные в зарубежных странах	Количество адаптированных учеб-	2	3	2	2	Адаптировано 9 наименований учебников по математической и естественнонаучной	МОН, КАО, Фонд «Русский учебник» (по согла-	В пределах средств республиканского бюджета, а

			ников					образовательной областям	сованию)	также за счет ресурсов Фонда «Русский учебник» (по согласованию)
2.4.	Задача 4. Внедрение новых методов диагностики и контроля результатов образовательного процесса на уровне ученика, класса и школы, как основы для качественного образования, ориентированного на результат									
2.4.1.	Внедрение унифицированного стандарта для учителей по формативному оцениванию в школах Кыргызской Республики	Внедрена формативная система оценивания в школах Кыргызстана	Количество школ (%)	15 %	30 %	50 %	100 %	Все школы Кыргызской Республики используют формативное и другие виды оценивания	МОН, КАО, образовательные организации	За счет средств проекта ВБ «READ» (по согласованию)
2.4.2.	Разработка единого формата экзаменов на уровне 9-х классов и их проведение	Разработка материалов и проведение экзаменов в 9-х классах	Количество школ (%)	9 класс – 0	9 класс – 10 %	9 класс – 20 %	9 класс – 40 %	Разработана нормативная правовая документация (Положение, Инструкция и др.) и контрольно-измерительные материалы	МОН, КАО, НЦТ	В пределах средств республиканского бюджета
2.4.3.	Улучшение форм итогового оценивания (пилотирование единых выпускных экзаменов в 11 классе)	Число школ, апробирующих процедуру единых выпускных экзаменов в 11 классе	Ед.	-	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Пилотные школы апробируют процедуру единых выпускных экзаменов в 11 классе	МОН, КАО, образовательные организации КР	За счет средств проекта ВБ «READ» (по согласованию)
2.4.4.	Создание дополнительных тестов предметного характера в Общереспубликанском тестировании для выпускников	Число предметных тестов	Ед.	10	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Количество предметных тестов увеличено	МОН, ЦО-ОМО (по согласованию)	За счет средств ОРТ

	общеобразовательных школ и их ежегодное обновление									
2.4.5.	Разработка обучающего модуля по новым формам оценивания для повышения психолого-педагогической компетентности учителей 1-11 классов и внедрение его в систему повышения квалификации	Разработка модуля по формативному и суммативному оцениванию	Наличие модуля	-	Разра- ботан и утвер- жден	Вне- сен в учеб- ный план кур-сов ПК	Реали- зуется	Модуль разработан, утвержден и внесен в учебный план курсов ПК	МОН, КАО	В пределах средств республиканского бюджета, за счет средств проекта ВБ «READ» (по согласованию)
2.4.6.	Обучение учителей начальной школы и 5-9 классов новым методам оценивания через систему повышения квалификации	Внедрение модуля в учебный план курсов ПК	% курсов ПК, в которых используется модуль	0	10 %	30 %	50 %	Курсы ПК для всех специальностей для учителей, работающих в основной школе, включают модуль по новым формам оценивания	МОН, КАО, институты и центры повышения квалификации	В пределах средств республиканского бюджета, за счет средств проекта ВБ «READ» (по согласованию)
2.5.	Задача 5. Обеспечить условия предоставления инклюзивного образования детям с особыми потребностями на базе общеобразовательных и специализированных школ									
2.5.1.	Разработка куррикулов для инклюзивных и специализированных школ (предметные куррикулы для детей с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 и 5-9 классов)	Уровни образования, для которых разработаны куррикулы для инклюзивных и специализированных школ	Уровень	0	Для началь- ной школы	Для 5-7 классов	Для 8-9 клас- сов	Куррикулы разработаны и утверждены	МОН, КАО, учителя-предмет- ники	В пределах средств республиканского бюджета

2.5.2.	Разработать модули для курсов повышения квалификации для учителей, преподающих: а) в школах, реализующих инклюзивные программы; б) в специализированных школах для детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество модулей	-	-	2	1	1	Разработано 4 модуля	МОН, КАО, вузы	В пределах средств республиканского бюджета
2.5.3.	Разработать программы курсов повышения квалификации для учителей, преподающих в специализированных школах для детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество разработанных программ курсов ПК	Ед.	-	-	2	2	4 программы разработаны и используются на курсах ПК	МОН, КАО, вузы	В пределах средств республиканского бюджета
2.5.4.	Разработать и определить стоимость норматива оснащения инклюзивных школ и специализированных учебных заведений учебными материалами, пособиями, оборудованием	Разработан норматив оснащения инклюзивных и специализированных школ (по типам) и определена его стоимость	Ед.	0	1	Наличие	Наличие	Норматив разработан	МОН, МФ	В пределах средств республиканского бюджета
2.5.5.	Разработать и утвердить (по согласованию) новые требования к проектно-сметной документации по строительству зданий для всех уровней образования с учетом	Наличие утвержденной проектно-сметной документации с новыми требованиями по строительству зданий	Наличие	0	0	Проектно-сметная документация	Наличие	Наличие утвержденной проектно-сметной документации	МОН, МФ, МЭАП ГАСРР (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета

	обучения в них детей с ограниченными возможностями здоровья (пандусы и т.п.)	для всех уровней образования с учетом обучения в них детей с ограниченными возможностями здоровья				раз-работана и утверждена				
2.5.6.	Оказывать методическую поддержку деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в 7 областях республики	Наличие обновленной нормативной правовой и методической базы деятельности ПМПК	Наличие	Наличие инструкций для ПМПК и методических материалов	-	Обновление инструкций для ПМПК и методических материалов	Наличие	Нормативные правовые документы и методические материалы обновлены	МОН, КАО, МЗ, вузы	В пределах средств республиканского бюджета
2.6.	Задача 6. Перевод общеобразовательных организаций на принципы финансово-административной самостоятельности									
2.6.1.	Внедрить принципы подушевого финансирования поэтапно в школах городов Бишкек и Ош, Нарынской, Таласской, Ошской и Джалал-Абадской областях	Определены этапы последовательного внедрения ПДФ в гг. Бишкек и Ош и в 4 областях Кыргызской Республики	Наличие	Определен график перехода к ПДФ	Реализация	Реализация	Реализация	Реализуется график перехода на принципы подушевого финансирования школ Кыргызской Республики	МОН, МФ, ГорОО, райОО, ОМСУ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а подготовка внедрения (обучение и т.п.) - при поддержке ЕК (по согласованию) в гг. Бишкек и Ош, ВБ (по согласованию)

										– в Ошской, Таласской, Джалал-Абадской и Нарынской областях
		% охвата подушевым финансированием	%	32,7 %	40 %	70 %	100 %	Переход на подушевое финансирование всех школ Кыргызской Республики	МОН, МФ, ГорООРайО ОМСУ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а подготовка внедрения (обучение и т.п.) - при поддержке ЕК (по согласованию) в гг. Бишкек и Ош, ВБ (по согласованию) – в Ошской, Таласской областях, Джалал-Абадской и Нарынской областях
2.6.2.	Разработать сценарии и оценить эффективность изменения потоков финансирования школьного образования	Разработка сценариев и обоснование их эффективности	Наличие сценариев и финансового обоснования	-	Сценарии разработаны, определен наиболее	Внедрение	Внедрение	Сценарии разработаны и определены пути перехода	МОН, МФ, ГорООРайО, Гор-финотделы, Рай финотделы, ОМСУ(по согласова-	За счет средств проекта Еврокомиссии (по согласованию)

					лее эффе- тив- ный				нию)	
2.6.3.	Доработать и утвердить новые аттестационные требования к работникам образовательных организаций и индикаторы оценивания их деятельности, основанные на результативности работы	Наличие утвержденных индикаторов оценивания педагогических работников	Наличие	-	Инди- каторы разви- ботаны и утвер- ждены	Апро- бация	Апро- бация	Индикаторы разработаны и утверждены, используются при оценивании деятельности педагогов	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
2.6.4.	Разработать механизмы мотивации и стимулирования учителей и школ, систематически улучшающих уровень образовательных достижений учащихся	Наличие разработанных механизмов мотивации	Наличие	Пилот- ные разви- ботки	-	Раз- рабо- таны гран- товые схемы стиму- лиро- вания учите- лей и школ	Апро- бация	Механизмы материальной мотивации учителей и школ разработаны и готовы к внедрению	МОН, Гор- ОО, РайОО	В пределах средств республиканского бюджета
2.6.5.	Обеспечить прозрачное, подотчетное, целевое распределение добровольных родительских взносов на нужды школы через контроль со стороны общественности (попечительских советов, общественных объединений и т.п.), и	% школ, имеющих попечительские советы	%	Менее 10%	15 %	20 %	30 %	Попечительские советы и общественные объединения созданы в 30 % школ	МОН, ГорОО РайОО	В пределах средств республиканского бюджета

	проведение бюджетных слушаний									
		Количество бюджетных слушаний	Ед.	15	+5	Пред- стоит опре- делить по факту	Пред- стоит опре- делить по факту	Бюджетные слушания проводятся в школах в областях, переходящих на подушевое финансирование	МОН, ГорОО РайОО	В пределах средств республи- канского бюджета и при поддержке проекта Сапаттуу Билим (по согласованию)
2.6.6.	Обучение администрации школ и родителей принципам Государственно-общественного управления (ГОУ), и организации и проведения бюджетных слушаний	Обучение администрации школ и родителей принципам ГОУ и проведению бюджетных слушаний	% школ, в которых админи- страция школ обучена прин- ципам ГОУ	0	15 %	20 %	30 %	Администрация и родители обучены	МОН, КАО, инсти- туты и цен- тры повы- шения квал- ифика- ции, Гор- ОО, РайОО	В пределах средств республи- канского бюджета
2.6.7.	Разработать нормативную правовую базу для курсов повышения квалификации учителей в виде обеспеченного финансированием образовательного ваучера для каждого учителя, предоставляемого за счет государственного бюджета на условиях софинансирования	Разработка проекта положения о ваучере	Наличие	-	Поло- жение разви- ботано	Нали- чие	Нали- чие	Положение разработано	МОН	В пределах средств республи- канского бюджета

3.	Профессионально-техническое образование									
3.1.	Задача 1. Оптимизация и модернизация материально-технической базы учебных заведений									
3.1.1.	Оснащение учебных заведений современным учебным оборудованием и оргтехникой	Количество оснащенных городских учебных заведений	Ед.	22	13	6	5	46	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		Количество оснащенных сельских учебных заведений	Ед.	24	12	16	6	58	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.1.2.	Проведение реабилитационных работ в учебных заведениях, в том числе создание условий для обучения ЛОВЗ	Количество отремонтированных городских учебных заведений	Ед.	5	8	2	4	19	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства

		Количество отремонтированных сельских учебных заведений	Ед.	5	6	4	8	23	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
		Количество учебных заведений, в которых созданы условия для обучения ЛОВЗ	Ед.	0	0	2	4	6	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, средства бизнес-сектора, внебюджетные средства
3.1.3.	Оптимизация системы ПТО	Количество преобразованных учебных заведений	Ед.	0	0	6	6	12	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета
3.2.	Задача 2. Улучшение качества обучения и воспитания, обеспечение соответствия подготовки кадров требованиям рынка труда									
3.2.1.	Определение квалификационных потребностей по секторам экономики	Количество проведенных исследований	Ед.	0	0	3	5	8	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства

3.2.2.	Разработка проекта Национальной рамки квалификаций профессионального образования	Внесение проекта Национальной рамки квалификаций ПТО на рассмотрение Национального совета по развитию навыков	Дата	-	4-й квартал – разработка и обсуждение	3-й квартал – утверждение	Опубликование и начало реализации	Опубликование проекта	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
3.2.3.	Разработка пакетов учебной документации в соответствии с современными профессиональными/ стандартами на основе компетенций	Разработанные пакеты учебной документации	Ед.	7	21	10	20	58	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
3.2.4.	Внедрение системы независимой аккредитации учебных программ	Количество пилотных программ бюджетного (3 года) обучения, прошедших регистрацию и аккредитацию	Ед.	0	5	5	5	5	АПТО при ММТЗ, GIZ, социальные партнеры (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, вклады работодателей
		Аккредитованные учебные программы краткосрочного обучения	Ед.	0	0	20	30	50	АПТО при ММТЗ, социальные партнеры (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
3.2.5.	Переход к независимой сертификации компетенций выпускников учебных заведений ПТО	Количество пилотных учебных заведений, использующих независимую сертификацию	Ед.	0	6	6	6	6	АПТО при ММТЗ, GIZ, социальные партнеры (по согла-	В пределах средств республиканского бюджета, донорские

		выпускников трехгодичного обучения							сованию)	средства
		Количество программ краткосрочного обучения, охваченных независимой сертификацией компетенций	Ед.	0	10	20	50	80	АПТО при ММТЗ, социальные партнеры (по согла- сованию)	В пределах средств республи- канского бюджета, донорские средства
		Количество созданных центров сертификации	Ед.	0	0	1	1	2	АПТО при ММТЗ, социальные партнеры (по согла- сованию)	В пределах средств республи- канского бюджета, донорские средства
		Количество обученных и сертифицированных специалистов по оценке компетенций	Ед.	0	10	20	30	60	АПТО при ММТЗ, социальные партнеры (по согла- сованию)	В пределах средств республи- канского бюджета, донорские средства
3.2.6.	Внедрение информационно- коммуникационных технологий в образовательный процесс	Количество учебных заведений, внедривших ИКТ в образовательный процесс	Ед.	0	3	6	20	29	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республи- канского бюджета, донорские средства
3.2.7.	Обеспечение учебных заведений учебной, методической и другой литературой, наглядными пособиями	Обеспеченность учебных заведений новыми учебниками и пособиями, методической	%	10	5	10	10	35	АПТО при ММТЗ, социальные партнеры (по согла-	В пределах средств республи- канского бюджета,

		литературой							сованию)	донорские средства, внебюджетные средства учебных заведений
3.2.8.	Совершенствование преподавания государственного языка в группах с русским языком обучения	Количество учебных заведений, в которых проводится тестирование	Ед.	0	0	20	25	45	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, внебюджетные средства
3.2.9.	Воспитание нравственности, толерантности, межкультурного взаимопонимания среди учащихся	Количество проведенных мероприятий (дни национальных культур, изучение традиций разных народов и др.) по регионам	Ед.	0	6	8	10	24	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства учебных заведений
3.2.10.	Обеспечение условий для всестороннего развития учащихся и формирования их творческого потенциала	Количество культурных и спортивных мероприятий, проведенных с участием учащихся ПТО	Ед.	4	4	5	6	19	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, внебюджетные средства учебных заведений
3.3.	Задача 3. Совершенствование управления и финансирования учебных заведений									
3.3.1.	Разработка и реализация программы по совершенствованию кадрового потенциала	Разработанный и утвержденный план развития человеческих	Дата	-	4-й квартал			Утвержденный план	АПТО при ММТЗ, социальные партнеры	В пределах средств республиканского

	учебных заведений с учетом требований современного образовательного процесса	ресурсов по системе профтех-образования							(по согласованию)	бюджета, донорские средства
		Количество инженерно-педагогических работников, повысивших свою квалификацию	% увеличения	10 %	+ 10 %	+ 10 %	+ 10 %	40 %	АПТО при ММТЗ, социальные партнеры (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства
		Количество работников ПТО, прошедших обучение ИКТ по программе ECDL	Чел.	20	70	150	100	340	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
3.3.2.	Повышение потенциала ПС	Количество обученных руководителей и членов ПС	Ед.	25	15	20	30	90	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
		Проведение мониторинга деятельности попечительских советов	Сроки	0	4 кв.	4 кв.	4 кв.	Материалы мониторинга	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
3.3.3.	Разработка и внедрение подушевого финансирования	Количество пилотных учебных заведений,	Ед.	0	0	5	5	5	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республи-

		внедривших ПФ								канского бюджета, донорские средства
3.3.4.	Оптимизация и усиление адресности социальных выплат	Подготовка соответствующего проекта НПА	Дата	0	4 квартал			Проект НПА внесен на утверждение	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета
3.3.5.	Разработка и внедрение систем мониторинга и оценки	Пилотная схема мониторинга и отчетности по вопросам профтехобразования	Дата	0		4 квартал		Разработка и пилотирование	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
		Исследования по трудоустройству выпускников	Ед.	0	1	1	1	3	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
		Количество учебных заведений, в которых проведена пилотная оценка деятельности	Ед.	0	5	10	25	40	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
3.4.	Задача 4. Обеспечение доступности профессионального образования и обучения									
3.4.1.	Разработка и внедрение учебных программ для обучения ЛОВЗ	Количество программ обучения для ЛОВЗ	Ед.	3	3	1	1	8	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства

	Совершенствование обучения лиц, находящихся в исправительных учреждениях	Количество адаптированных учебных заведений	Ед.	0	2	2	2	6	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
3.4.2.	Обеспечение гендерного равенства в профессиональном обучении	Доля девушек в общем количестве выпускников	%	30	+ 1	+ 2	+ 2	35	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета
3.4.3.	Создание условий для обучения на протяжении всей жизни	Принятый НПА	Дата			3-4 кварталы		Принятие	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета
3.4.4.	Организация работы по проведению профориентационных и информационных кампаний	Количество мероприятий, включающих инфотуры, профконсультации, дни открытых дверей и т.д.	Ед.	10	10	12	12	44	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства, внебюджетные средства учебных заведений
3.5.	Задача 5. Создание условий для укрепления роли социального партнерства в профессионально-техническом образовании									
3.5.1.	Разработка и совершенствование нормативной правовой базы по дальнейшему укреплению социального партнерства	Принятый НПА	Дата	-		3 квартал		Принятие	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета
3.5.2.	Создание Национального совета по развитию	Соответствующее решение	Дата	-	2 квартал			Утверждение	АПТО при ММТЗ	В пределах средств

	профессиональных навыков (НСРН)	Правительства								республиканского бюджета
3.5.3.	Укрепление потенциала Агентства по профессионально-техническому образованию в качестве секретариата НСРН	Разработка и утверждение новой организационной структуры	Дата	-	2 квартал			Принятие	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета
		Проведение кадровых изменений согласно новой структуре	Дата	-	3 квартал			Приказы по кадровой работе	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета
		Обучение работников АПТО в качестве секретариата НСРН	Дата	-	3 квартал	1-2 кварталы		Проведение обучения	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
3.5.4.	Разработка и реализация комплекса мер по взаимодействию учебных заведений с предприятиями и организациями на основе двусторонних соглашений	Количество учебных заведений, заключивших соглашения по сотрудничеству с предприятиями о сотрудничестве	Ед.	-	4 квартал-разработка и утверждение программы мер	Заключение соглашения	Заключение соглашения	110	АПТО при ММТЗ	В пределах средств республиканского бюджета, донорские средства
4.	Среднее профессиональное образование									
4.1.	Задача 1. Изменение структуры подготовки кадров со средним профессиональным образованием на основе анализа страновых приоритетов и экономических стратегий регионов									
4.1.1.	Формировать план приема в спузы на основе	Запрос к работодателям о	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Сбор запросов к работодателям о	МОН, минис-	В пределах средств

	заключенных с государственными и частными работодателями договоров на будущее трудоустройство	потребности в кадрах						потребности в кадрах	терства, ведомства	республиканского бюджета
		Процент бюджетных мест, выделяемых от общего ежегодного плана приема по бюджету, на специальности, соответствующие страновым приоритетам	%	20 %	25 %	30 %	40 %	40 %	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Доля образовательных организаций, получающих заказ на целевую подготовку специалистов от работодателей	%	3 %	10 %	25 %	50 %	50 %	МОН, спуззы	Из различных источников финансирования
4.1.2.	Внести изменения в Классификатор и макет специальностей среднего профессионального образования в соответствии с запросами местных госадминистраций, министерств, ведомств, объединений работодателей	Обновленный Классификатор специальностей СПО	Наличие	Разработка проекта Классификатора	Разработка проекта Классификатора	Наличие нового классификатора специальностей СПО	Наличие нового классификатора специальностей СПО	Наличие нового классификатора и макета специальностей СПО	МОН, УМС спузов	В пределах средств республиканского бюджета
4.1.3.	Разработать государственные образовательные стандарты среднего профессионального	Доля стандартов, разработанных совместно с работодателями (по непедagogическим	%	-	-	-	10 %	10 %	МОН, УМС спузов, КАО	В пределах средств республиканского бюджета

	образования на компетентностной основе, в том числе по педагогическим специальностям, с учетом рамочного национального куррикулума	специальностям)								
		Доля стандартов по педагогическим специальностям, разработанных с учетом рамочного национального куррикулума	%	-	30 %	50 %	100 %	100 %	МОН, УМС спузов, КАО	За счет средств GIZ (по согласованию)
4.1.4.	Рассчитать размер необходимых минимальных затрат на подготовку одного студента (по каждой группе специальностей) для определения адекватности затрат на подготовку специалиста, установления уровня грантовой поддержки студентов и для перехода впоследствии к подушевому финансированию	Наличие документа, определяющего размер необходимых минимальных затрат на подготовку одного студента (по каждой группе специальностей)	Наличие	-	Разработка	Внедрение	Внедрение	Наличие документа, определяющего размер необходимых минимальных затрат на подготовку одного студента (по каждой группе специальностей)	МОН, Совет директоров спузов	В пределах средств республиканского бюджета
		Анализ сети образовательных организаций СПО в целях возможной оптимизации	Наличие	-	Проведение анализа сети СПО	Принятие решений	Принятие решений	Наличие аналитических материалов по функционированию сети СПО и предложений по оптимизации сети	МОН, Совет директоров спузов	В пределах средств республиканского бюджета и в пределах собственных средств спузов

		Наличие обновленных типовых штатов для спузов	Наличие	-	Разработка	Апробация	Внедрение	Наличие обновленных нормативных правовых документов, определяющих типовые штаты в СПО	МОН, Совет директоров спузов	В пределах средств республиканского бюджета и в пределах собственных средств спузов
4.2.	Задача 2. Привлечение работодателей к формированию квалификационной характеристики и процессу оценки квалификации выпускников, повышению качества кадрового потенциала педагогических работников спузов									
4.2.1.	Включить работодателей в составы государственных аттестационных комиссий	Доля работодателей, включенных в состав государственных аттестационных комиссий	%	8 %	10 %	15 %	15 %	15 %	МОН, Конфедерация работодателей (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
4.2.2.	Заключать договоры между спузами и работодателями о повышении квалификации педагогических работников на производстве по специальности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	-	+ 5%	+ 5%	+ 5%	15 %	Спузы, Конфедерация работодателей (по согласованию)	В пределах собственных средств спузов
4.2.3.	Реформировать систему гарантии качества начального и среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами	Брошюра с документами по проведению пилотной аккредитации в соответствии с международными стандартами	Наличие	-	Разработка	Наличие	Наличие	Создана модель независимой аккредитации профессионального образования в соответствии с международными стандартами	ГИЛА, GIZ (по согласованию)	За счет средств GIZ по Программе «Профессиональное образование и содействие занятости» (по согласованию)
		Пилотная аккредитация в 6 учебных заведениях по международным	Количество учебных заведе-	-	Пилотная апробация	Пилотная апробация	Анализ и рекомендации	Создана модель независимой аккредитации профессионального	ГИЛА, GIZ (по согласованию)	За счет средств GIZ по Программе «Профес-

		стандартам и обсуждение дальнейших действий по институционализации независимой аккредитации	ний					образования в соответствии с международными стандартами		сиональное образование и содействие занятости» (по согласованию)
4.2.4.	Разработать нормативную правовую базу по использованию спецсредств на повышение квалификации педагогических работников спузов	Утвержденный нормативный правовой акт	Наличие	-	Разработан	Наличие		Наличие нормативного правового акта	МОН, Совет директоров спузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
		Доля спецсредств, направляемых учебными заведениями на повышение квалификации педагогов	%	-	5 %	5 %	5 %	5 %	МОН, Совет директоров спузов (по согласованию)	В пределах собственных средств спузов
4.2.5.	Провести тренинги по повышению квалификации педагогических работников пилотных педагогических колледжей (в рамках 3 – го компонента проекта GIZ)	Доля преподавателей пилотных педагогических спузов, участвовавших в тренингах GIZ по повышению квалификации	%	-	50 %	80 %	100 %	100 %	МОН, GIZ (по согласованию)	За счет средств проекта GIZ (по согласованию)
4.2.6.	Создать центры повышения квалификации в спузах	Количество слушателей ЦПК	%	-	+ 10 %	+ 10 %	+ 10 %	Рост на 30 %	Спузы	В пределах собственных средств спузов
4.3.	Задача 3. Информирование населения о системе среднего профессионального образования республики, направленное на повышение имиджа среднего профессионального образования									
4.3.1.	Создать при организациях СПО	Доля трудоустроенных	%	-	+ 10 %	+ 15 %	+ 20 %	Рост на 45 %	Спузы	В пределах собственных

	центры маркетинга, карьеры и трудоустройства	выпускников в год выпуска								средств спузов
		Доля абитуриентов спузов, привлеченных центрами маркетинга	%	0	+ 10 %	+ 10 %	+ 10 %	Рост на 30 %	Спузы	В пределах собственных средств спузов
		Рост числа студентов СПО по сравнению с данными 2011 года	%	64000	5 %	10 %	15 %	30 %	Спузы	В пределах собствен-ных средств спузов
4.3.2.	Опубликовать ряд статей в СМИ о педагогических колледжах, создать видеоролики, информационные сюжеты на телевидении	Количество публикаций, информационных сюжетов, видеороликов	Ед.	-	Пред-стоит опре-делить по факту	Пред-стоит опре-делить по факту	Пред-стоит опре-делить по факту	Предстоит определить по факту	МОН, спузы, GIZ (по согла-сованию)	За счет средств GIZ (по согласованию)
4.3.3.	Создать информационную сеть педагогических спузов mugalim.kg (в рамках 3 – го компонента проекта GIZ)	Наличие информационной сети педагогических спузов mugalim.kg	Наличие	Нали-чие	Нали-чие	На-личие	Нали-чие	Действует информационная сеть педагогических спузov mugalim.kg	МОН, спузы, GIZ (по согла-сованию)	За счет средств GIZ (по согласованию)
5.	Высшее профессиональное образование									
5.1.	Задача 1. Изменение структуры подготовки кадров с высшим профессиональным образованием на основе анализа страновых приоритетов и экономических стратегий регионов									
5.1.1.	Формировать план приема в вузы на грантовое обучение на основе анализа потребности рынка труда	Доля направлений и специальностей ВПО (по которым осуществляется бюджетный набор), соответствующих потребностям рынка труда	%	60 %	65 %	70 %	75 %	75 %	МОН	В пределах средств республи-канского бюджета
		Процент бюджетных мест, выделяемый на специальности,	%	80%	85%	90%	95%	95%	МОН	В пределах средств республи-

		соответствующие страновым приоритетам, от общего плана набора по бюджету								канского бюджета
		Наличие нормативного правового акта по возмещению затрат на обучение в случае отказа работать по направлению, а также бросивших учебу	Ед	-	Разраб отка	Ап- роба- ция	Внед- рение	Сформирована нормативная правовая база возмещения затрат на подготовку студентов бюджетных отделений в случае их отказа работать по направлению, а также отчисления	МОН, МФ	В пределах средств республи- канского бюджета
5.1.2.	Увеличить долю вузов (от общего числа), формирующих план приема на основании заключенных с работодателями договоров о целевой подготовке	Доля образовательных организаций, получающих заказ на подготовку специалистов от работодателей	%	32 % (по бюд- жету)	35 %	38 %	40 %	40 %	МОН, вузы, работода- тели, в т.ч. ОМСУ (по согласова- нию)	В пределах средств республи- канского бюджета
5.1.3.	Анализ данных по трудоустройству выпускников посредством деятельности центров карьеры и трудоустройства при вузах Кыргызской Республики.	Доля трудоустроенных выпускников из числа выпуска в год, с учетом продолжения обучения и самозанятости	%	-	+ 15 %	+ 15 %	+ 20 %	Рост на 50 %	Вузы	В пределах собственных средств вузов
		Доля выпускников, трудоустроенных по контрактам, заключенным между учебными заведениями и работодателями	%	-	+ 5 %	+ 5 %	+ 5 %	Рост на 15 %	Вузы	В пределах собственных средств вузов

5.2. Задача 2. Переход к двухуровневой структуре высшего профессионального образования										
5.2.1.	Провести инвентаризацию нормативной правовой базы высшего профессионального образования с учетом введения двухуровневой структуры высшего профессионального образования	Количество нормативных правовых актов	Ед.	-	Пред- стоит опре- делить по факту	Пред- стоит опре- делить по факту	Пред- стоит опре- делить по факту	Предстоит определить по факту	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
5.2.2.	Осуществлять подготовку кадров в вузах по двухуровневой структуре, начиная с 2012-2013 учебного года	Количество вузов, внедривших подготовку кадров по двухуровневой системе	Ед.	15	49	49	49	49	МОН, вузы	В пределах средств республиканского бюджета и за счет собственных средств вузов
		Процент вузов, внедривших двухуровневую систему, от общего числа вузов в стране	%	30 %	92 %	92 %	92 %	92 %	МОН, вузы	В пределах средств республиканского бюджета и за счет собственных средств вузов
5.2.3.	Поэтапно разработать государственные образовательные стандарты по всем направлениям и специальностям подготовки на компетентностной основе, в том числе по педагогическим направлениям, с учетом	Процент ГОС ВПО, разработанных на основе компетентностного подхода	%	0	60 %	80 %	100 %	100 %	МОН, УМО вузов	В пределах средств республиканского бюджета и за счет собственных средств вузов

	внедрения школьного куррикулума									
5.3.	Задача 3. Оптимизация нормативной правовой базы системы гарантии качества высшего профессионального образования									
5.3.1.	Внедрить в нормативную правовую базу лицензирования, аккредитации и аттестации набор требований к вузам по участию в совместных проектах по внедрению международных стандартов качества	Наличие принятых нормативных правовых актов	Наличие	Наличие	Обновление	Наличие	Наличие	Наличие принятых законодательных и подзаконных актов	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Процент вузов, участвующих в проектах по внедрению международных стандартов гарантии качества	%	-	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Вузы участвуют в проектах по внедрению международных стандартов гарантии качества (% по факту)	Вузы	За счет собственных средств вузов
5.3.2.	Разработать требования к общественно-профессиональной аккредитации в нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность вуза	Наличие нормативного правового акта	Наличие	-	Разработка	Наличие	Наличие	Разработаны требования к общественно-профессиональной аккредитации в нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность вуза	МОН, ГИЛА, Совет ректоров вузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
5.3.3.	Разработать нормативную правовую базу, регламентирующую разделение процедур лицензирования и аттестации (аккредитации)	Наличие нормативного правового акта	Наличие	-	Разработка	Наличие	Наличие	Создана нормативная правовая база, разделяющая процедуры лицензирования и аттестации (аккредитации)	МОН, ГИЛА	В пределах средств республиканского бюджета
5.3.4.	Реформировать систему гарантии качества высшего	Положение о государственной аккредитации	Наличие	-	Разработка	Внедрение	Внедрение	Создана модель государственной аккредитации высших	ГИЛА	В пределах средств республи-

	профессионального образования в соответствии с международными стандартами	высших учебных заведений в соответствии с международными стандартами						учебных заведений в соответствии с международными стандартами		канского бюджета
		Положение о независимой аккредитации высших учебных заведений в соответствии с международными стандартами	Наличие	-	Разработка	Пилотная апробация	Анализ и рекомендации по переходу от государственной к независимой аккредитации	Создана модель независимой аккредитации высших учебных заведений в соответствии с международными стандартами	ГИЛА	В пределах средств республиканского бюджета
		Наличие различных моделей рейтингов высших учебных заведений	Ед.	-	Разработка	Апробация	Внедрение	Производится рейтингование высших учебных заведений в целях повышения информированности населения о гарантиях качества образования	МОН	В пределах средств республиканского бюджета и за счет собственных средств вузов
5.3.5.	Рассчитать размер необходимых минимальных затрат на подготовку одного студента (по каждой группе специальностей) для определения адекватности затрат на подготовку специалиста, установления уровня грантовой поддержки	Наличие документа, определяющего размер необходимых минимальных затрат на подготовку одного студента (по каждой группе специальностей)	Наличие	-	Разработка	Внедрение	Внедрение	Наличие документа, определяющего размер необходимых минимальных затрат на подготовку одного студента (по каждой группе специальностей)	МОН, Совет ректоров вузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета

	студентов и для перехода впоследствии к подушевому финансированию									
5.3.6.	Пересмотреть существующие механизмы финансирования высшего образования	Наличие критериев для определения вузов, переходящих на самофинансирование	Наличие	На стадии разработки	Разработаны	Используются в работе	Используются в работе	Согласно соответствующим критериям, нормативной правовой базе, перечню и графику ряд вузов переведены на самофинансирование	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Наличие перечня вузов, переходящих на самофинансирование, и графика перехода	Наличие	На стадии разработки	Разработаны	Используются в работе	Используются в работе	Сформирован перечень вузов, переходящих на самофинансирование и график перехода	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Наличие нормативной правовой базы, обеспечивающей процесс перевода ряда вузов на самофинансирование	Наличие	-	Разработана	Используется в работе	Используется в работе	Разработана нормативная правовая база, обеспечивающая процесс перевода ряда вузов на самофинансирование	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Наличие предложений по возможной оптимизации сети государственных вузов, последующей профилизации вузов и соответствующему механизму	Наличие	-	Разработаны	Используются в работе	Используются в работе	Подготовлены предложения по возможной оптимизации сети государственных вузов, последующей профилизации вузов и соответствующему механизму	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Наличие обновленных типовых штатов для	Наличие	-	Разработка	Апробация	Внедрение	Наличие обновленных нормативных правовых документов,	МОН, Совет ректоров вузов (по	В пределах средств республи-

		вузов						определяющих типовые штаты в ВПО	согласованию)	канского бюджета и в пределах собственных средств вузов
5.3.7.	Разработать нормативную правовую базу, позволяющую вузам заключать соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами/научными школами	Наличие нормативного правового акта	Наличие	-	Разработка	Наличие	Наличие	Создана нормативная правовая база, позволяющая и обязывающая вузы заключать соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами/научными школами	МОН, Совет ректоров вузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
5.3.8.	Разработать нормативную правовую базу по использованию спецсредств на развитие науки в высшем учебном заведении	Наличие нормативной правовой базы по использованию спецсредств на развитие научно-исследовательской работы в вузах	Наличие	-	Разработка	Разработка	Наличие	Создана нормативная правовая база по использованию спецсредств на развитие науки в вверенном учебном заведении	МОН, Совет ректоров вузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
		Доля средств, выделяемых вузами на развитие научно-исследовательской работы	%	-	+ 5 %	+ 5 %	+ 5 %	Рост 15 %	Вузы	За счет собственных средств вузов
		Наличие программ обучения для преподавателей, программ обмена, грантов на инновационное обучение или исследования и т.д.	Наличие	-	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Предстоит определить по факту	Вузы разрабатывают и внедряют программы обучения для преподавателей, программы обмена, получают гранты на инновационное обучение или исследования и т.д. (% вузов по факту)	Вузы	За счет собственных средств вузов

5.4. Задача 4. Создание условий для развития системы повышения квалификации преподавателей вузов										
5.4.1.	Заключать договоры между вузами и работодателями о повышении квалификации преподавателей на производстве по специальности	Доля преподавателей, повысивших квалификацию	%	-	+ 5 %	+ 5 %	+ 5 %	Рост 15 %	МОН, вузы, работодатели (по согласованию)	В пределах средств заинтересованных сторон
5.4.2.	Разработать нормативную правовую базу по использованию спецсредств на организацию повышения квалификации преподавателей	Наличие нормативного правового акта об использовании спецсредств вуза на повышение квалификации преподавателей	Наличие	-	Разработка	Наличие	Наличие	Создана нормативная правовая база по использованию спецсредств на организацию повышения квалификации преподавателей	МОН, Совет ректоров вузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
		Доля спецсредств, направляемых учебными заведениями на повышение квалификации педагогов	%	-	5 %	5 %	5 %	5 %	Вузы	За счет собственных средств вузов
5.4.3.	Провести инвентаризацию нормативной правовой базы, регламентирующей квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу, и подготовить предложения с точки зрения необходимости повышения их уровня	Наличие инвентаризации нормативных правовых актов, регламентирующих квалификационные требования к ППС, и предложений по ее совершенствованию	Наличие	-	Инвентаризация	Обновление	Наличие	Подготовлена обновленная нормативная правовая база, усиливающая квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу	МОН, Совет ректоров вузов (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета

6.	Образование для взрослых и неформальное образование									
6.1.	Задача 1. Повышение охвата основным образованием людей, не имеющих образования или выбывших из системы школьного образования ранее нормативно установленных сроков									
6.1.1.	Обновить нормативную правовую базу деятельности вечерних/заочных/сменных школ и классов при школах. Подготовить пакет изменений и дополнений в нормативную правовую базу в целях финансирования обучения в вечерних/сменных/заочных школах и классах за счет государственного бюджета	Утверждено Положение о вечерних/заочных/сменных школах и классах при школах. Внесены необходимые изменения в нормативную правовую базу в целях финансирования обучения в вечерних/сменных/заочных школах и классах за счет государственного бюджета	Наличие утвержденного Положения, наличие обновленной нормативной правовой базы финансирования обучения в вечерних/-сменных/заочных школах и классах	Проектные документы	Утверждение Положения и иных нормативных правовых актов	Внедрение	Внедрение	Создана обновленная нормативная правовая база, регламентирующая деятельность вечерних/заочных/-сменных школ и классов при школах, и обеспечивающая их функционирование за счет средств госбюджета	МОН, МФ	В пределах средств республиканского бюджета
		Количество вечерних/сменных/заочных школ и классов	Ед.	51	55	60	65	65 вечерних/сменных/заочных школ и классов предоставляют свои услуги населению	ОМСУ (по согласованию), РайОО, ГорОО	В пределах средств республиканского и местного бюджета
6.1.2.	Обновить учебные планы и программы обучения молодежи и взрослых в вечерних/заочных/смен-	Разработаны и утверждены обновленные учебные планы и	Наличие программ	Анализ планов и программ	Разработка программ	Разработка программ	Внедрение	Обновлены учебные планы и программы обучения молодежи и взрослых в	МОН, КАО, институты и Центры повышения	В пределах средств республиканского и

	ных школах и классах при школах	программы вечерних/заочных/сменных школ и классов при школах			по 3 образовательным областям	рамм по 4 образовательным областям		вечерних/заочных/сменных школах и классах при школах	квалификации	местного бюджета
		Количество принятых в вечерние/сменные/заочные школы и классы	Чел.	5482	6000	7500	10000	10000 учащихся обучается в вечерних/сменных/заочных школах и классах	ОМСУ (по согласованию), РайОО, ГорОО	В пределах средств республиканского и местного бюджета
6.2.	Задача 2. Содействие адаптации экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда									
6.2.1.	Обеспечить нормативную правовую основу для обучения взрослых на протяжении всей жизни	Подготовить соответствующие изменения и дополнения в действующую нормативную правовую базу	Наличие	-	Разработка	Принятие	Наличие	Подготовлены соответствующие изменения и дополнения в действующую нормативную правовую базу с точки зрения внедрения принципов образования на протяжении всей жизни	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
		Подготовить пакет документов, обеспечивающих легитимность документов государственного образца для дополнительного профессионального образования	Наличие	-	Разработка	Внедрение	Внедрение	Подготовлена нормативная правовая база, определяющая форматы документов государственного образца в дополнительном профессиональном образовании, определены условия хранения и выдачи	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
6.2.2.	Изучить потребность населения конкретных	Сбор и анализ данных по	Наличие	-	Ежегодный	Ежегод-	Ежегод-ный	Ежегодно спусками в сотрудничестве с	Спузы	За счет средств спусов и других

	регионов в программах дополнительного профессионального образования на базе спузов	потребности на основании данных спузов			аналитический документ	новый аналитический документ	аналитический документ	населением и местными органами власти изучается потребность населения в программах дополнительного профессионального образования в целях обеспечения реализации данных потребностей		заинтересованных сторон
		Количество учебных заведений среднего профессионального образования, предоставляющих услуги дополнительного профессионального образования	Ед.	-	Согласно лицензиям на ДПО	Согласно лицензиям на ДПО	Согласно лицензиям на ДПО	Спузы предоставляют для населения возможность получения дополнительного профессионального образования	Спузы	За счет средств заинтересованных сторон
6.2.3.	Изучить потребность населения в программах дополнительного профессионального образования посредством профориентационной работы центров карьеры вузов, в том числе по переподготовке учителей общеобразовательных школ, в связи с внедрением Рамочного куррикулума	Сбор и анализ данных по потребности на основании данных вузов	Наличие	-	Ежегодный аналитический документ	Ежегодный аналитический документ	Ежегодный аналитический документ	Ежегодно вузами в сотрудничестве с населением и местными органами власти изучается потребность населения в программах дополнительного профессионального образования в целях обеспечения реализации данных потребностей	Вузы	За счет средств вузов и других заинтересованных сторон
		Количество учебных заведений высшего профессионального образования, предоставляющих услуги дополнительного профессионального образования	Ед.	-	Согласно лицензиям на ДПО	Согласно лицензиям на ДПО	Согласно лицензиям на ДПО	Вузы предоставляют для населения возможность получения дополнительного профессионального образования	Вузы	За счет средств заинтересованных сторон

6.2.4.	Создание условий профессиональными учебными заведениями для получения взрослым населением дополнительного профессионального образования через повышение квалификации, переподготовку, краткосрочные курсы и т.п., на условиях финансирования обучения населения на местах местными органами власти	Количество лицензий, выданных на организацию курсов повышения квалификации и переподготовку (неформальное образование)	Ед.	1000	Пред- стоит опре- делить по факту	Пред- стоит опре- делить по факту	Пред- стоит опре- делить по факту	Вузы и спузы создают условия для получения взрослым населением дополнительного профессионального образования через повышение квалификации, переподготовку, краткосрочные курсы и т.п., на условиях финансирования обучения населения на местах местными органами власти	Спузы, вузы, ОМСУ (по согласо- ванию)	Спец. средства спузов/ вузов, вклад ОМСУ (по согласованию)
7.	Управление, мониторинг и стратегическое планирование в образовании									
7.1.	Задача. 1 Подготовка сектора образования к внедрению модели финансирования на основе широкосекторального подхода (SWAp)									
7.1.1.	Разработать проект программы перехода к финансированию на основе широкосекторального подхода (SWAp) для внедрения объединенной стратегии государственного финансирования в системе образования	Наличие программы перехода к финансированию на основе широкосекторального подхода (SWAp) для внедрения объединенной стратегии государственного финансирования в системе образования	Ед.	0	Нали- чие прог- раммы	Ап- роба- ция	Апро- бация	Наличие программы	МОН, МФ, проект ЕК «Поддер- жка сектору образова- ния в КР» (по согла- сованию)	В пределах средств республи- канского бюджета, а также за счет средств ЕК (по согласо- ванию)
7.1.2.	Создать наблюдательные/общественные советы на уровне городских и районных отделов образования для включения в	Наличие нормативной правовой основы для создания наблюдательных/общественных	Наличие	-	Разра- ботка	Вне- дрение	Внед- рение	Функционирует нормативная правовая база для создания наблюдательных/общественных советов на уровне городских и	МОН, РайОО, ГорОО	В пределах средств республи- канского бюджета

	политический диалог представителей и экспертов из неправительственного сектора и обеспечения прозрачности деятельности управленческих органов (инструмент прозрачного принятия решений на всех уровнях)	советов на уровне городских и районных отделов образования						районных отделов образования		
		Количество наблюдательных/общественных советов на уровне городских и районных отделов образования	Ед.	0	0	30	26	В 56 городских и районных отделах образования созданы наблюдательные/общественные советы для включения в политический диалог представителей и экспертов из некоммерческого сектора и обеспечения прозрачности деятельности управленческих органов	МОН, ОМСУ (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета
7.1.3.	Установить и внедрить систему автоматизированного бухгалтерского учета в деятельность МОН и обучить соответствующих сотрудников МОН и органов управления на местах	Наличие системы автоматизированного бухгалтерского учета в МОН	Ед.	0	Закупка и установка	Наличие и функционирование	Наличие и функционирование	Функционирование системы автоматизированного бухгалтерского учета в МОН	МОН, МФ, проект ЕК «Поддержка сектору образования в КР» (по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЕК (по согласованию)
		Количество обученных	Чел.	0	400	300	300	1000 сотрудников обучены работе с	МОН, МФ, проект ЕК	В пределах средств

		сотрудников МОН и органов управления на местах						автоматизированной системой бухгалтерского учета	«Поддержка сектору образования в КР» (по согласованию)	республиканского бюджета, а также за счет средств ЕК (по согласованию)
7.1.4.	Обеспечивать проведение внутреннего аудита деятельности МОН, органов управления образованием на местах, образовательных организаций	Количество проведенных проверок внутреннего аудита деятельности МОН, органов управления образованием на местах, образовательных организаций	Ед.	15	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	Осуществляется внутренний аудит деятельности МОН, органов управления образованием на местах, образовательных организаций	МОН	В пределах средств республиканского бюджета
7.1.5.	Обеспечить нормативное правовое обеспечение частного образования	Наличие нормативных правовых актов, направленных на создание условий для развития частного образования	Ед.	-	Внесены изменения в нормативные правовые акты	Обеспечена возможность развития частного образования	Обеспечена возможность развития частного образования	Обеспечены нормативные правовые основы для развития частного образования	МОН, ГИЛА	В пределах средств республиканского бюджета
7.2.	Задача 2. Усовершенствовать систему принятия решений в секторе образования на основе мониторинга и стратегического планирования									
7.2.1.	Разработать внутренние регламенты деятельности, интегрирующие систему мониторинга и оценки в процесс принятия	Наличие внутренних регламентов деятельности, интегрирующих систему мониторинга и оценки в процесс	Ед.	Наличие положений	По количеству структурных под-	По количеству структурных	По количеству структурных под-	Разработаны внутренние регламенты деятельности, интегрирующие систему мониторинга и оценки в процесс	МОН, проект ЕК «Поддержка сектору образования	В пределах средств республиканского бюджета, а также

	решений, в соответствующие документы стратегического характера, разрабатываемые МОН, в работу структурных подразделений МОН, органов управления на местах и далее - на уровне образовательных организаций	принятия решений			разделений МОН, для РайОО, ГорОО, образовательных организаций по уровням	подразделений МОН, для РайОО, ГорОО, образовательных организаций по уровням	разделений МОН, для РайОО, ГорОО, образовательных организаций по уровням	принятия решений, в соответствующие документы стратегического характера, разрабатываемые МОН, в работу структурных подразделений МОН, органов управления на местах и далее - на уровне образовательных организаций	в КР» (по согласованию)	за счет средств ЕК (по согласованию)
7.2.2.	Разработать, внедрить программное обеспечение для «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики» и обучить соответствующих сотрудников МОН и органов управления образованием	Наличие программного обеспечения для «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики» по уровням образования	Ед.	1 уровень (школа)	5 уровней (дошкола, школа, спуз, вуз, внешкола)	Апробация	Внедрение	Разработано и внедрено программное обеспечение для «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики»	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
		Количество обученных сотрудников МОН и органов управления образованием	Чел.	0	70	70	70	70 сотрудников МОН и городских и районных отделов образования обучены работе с программным обеспечением «Информационный	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согла-	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств

								банк данных образовательных организаций Кыргызской Республики»	сованию)	ЮНИСЕФ (по согласованию)
7.2.3.	Разработать схему информационных потоков для «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики» и соответствующий набор индикаторов	Наличие схемы информационных потоков для «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики» и соответствующий набор индикаторов	Ед.	0	Наличие схемы и набора индикаторов	Апробация	Внедрение	Разработана и внедрена схема информационных потоков для «Информационного банка данных образовательных организаций Кыргызской Республики» и соответствующий набор индикаторов	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
7.2.4.	Обучить сотрудников МОН в целях усиления аналитического потенциала и использования специальных программ в процессе анализа данных, полученных по результатам мониторинга	Количество обученных сотрудников МОН	Ед.	4	4	10	6	20 сотрудников МОН обучены в целях усиления аналитического потенциала и использования специальных программ в процессе анализа данных, полученных по результатам мониторинга	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
7.2.5.	Разработать Образовательный портал, интегрированный в действующий web-сайт МОН, где будут содержаться «Информационный банк данных образовательных организаций Кыргызской Республики»,	Наличие Образовательного портала, web-сайта МОН, Форума для обмена мнениями	Ед.	Создан сайт	Про-файл портала	Апробация	Полноценное функционирование	Функционирует Образовательный портал, интегрированный в действующий web-сайт МОН, где содержатся «Информационный банк данных образовательных организаций	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)

	исследования, инновационные разработки, проекты и т.п., а также поддерживаться Форум для обмена мнениями							Кыргызской Республики», исследования, инновационные разработки, проекты и т.п., а также поддерживается Форум для обмена мнениями		
7.2.6.	Разработать Концепцию информационной системы управления образованием (ИСУО), соответствующие индикаторы и программное обеспечение	Наличие Концепции информационной системы управления образованием (ИСУО), соответствующих индикаторов и программного обеспечения	Ед.	0	Наличие Концепции	Наличие индикаторов	Наличие программного обеспечения	Создана Концепция информационной системы управления образованием (ИСУО), включая соответствующие индикаторы и программное обеспечение	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
7.2.7.	Ежегодно осуществлять внутреннюю оценку деятельности МОН, мониторинг реализации стратегических / программных документов в части образования и науки, Плана действий по реализации Стратегии образования Кыргызской Республики на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана реализации СРО 2020	Количество проведенных оценок и ежеквартальных отчетов по реализации стратегических / программных документов в части образования и науки и Плана действий по реализации Стратегии образования Кыргызской Республики на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана реализации СРО 2020	Ед.	1 (внутренняя оценка)	1 оценка + ежеквартальные отчеты	1 оценка + ежеквартальные отчеты	1 оценка + ежеквартальные отчеты	Ежегодно проводится внутренняя оценка деятельности МОН и ежеквартальный мониторинг реализации стратегических / программных документов в части образования и науки и Плана действий по реализации Стратегии образования Кыргызской Республики на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана реализации СРО 2020	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)

7.2.8.	Разработать проект второго трехлетнего Плана действий на 2015-2017 годы по реализации СРО 2020 (в соответствии с принципом трехлетнего прогноза бюджета Кыргызской Республики)	Наличие проекта второго трехлетнего Плана действий на 2015-2017 годы по реализации СРО 2020	Ед	0	0	Анализ	Разработка плана	Разработан проект второго трехлетнего Плана действий на 2015-2017 годы по реализации СРО 2020 (в соответствии с принципом трехлетнего прогноза бюджета Кыргызской Республики)	МОН, ЮНИСЕФ (на основании совместного Плана мер по согласованию)	В пределах средств республиканского бюджета, а также за счет средств ЮНИСЕФ (по согласованию)
--------	--	---	----	---	---	--------	------------------	---	--	---

Список сокращений

АБР	- Азиатский Банк Развития
АПТО при ММТЗ	- Агентство профессионально-технического образования при Министерстве молодежи, труда и занятости Кыргызской Республики
БУП	- Базисный учебный план
ВБ	- Всемирный банк
ВВП	- Валовой внутренний продукт
ВПО	- высшее профессиональное образование
вуз	- высшее учебное заведение
ГАСРР	- Государственное агентство по строительству и региональному развитию при Правительстве Кыргызской Республики
ГИЛА	- Государственная инспекция по лицензированию и аккредитации при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
ГорОО	- городской отдел образования
ГОС	- Государственный образовательный стандарт
ДПО	- Дополнительное профессиональное образование
ЕС, ЕК	- Европейский Союз, Европейская комиссия
ECTS	- кредитные технологии
ЕЭСУО	- Единая электронная система управления образованием в высших учебных заведениях
ИСУО	- информационная система управления образованием
ИКТ	- информационно - коммуникативные технологии
КАОВ	- Кыргызская ассоциация образования взрослых
КАО	- Кыргызская академия образования
МВФ	- Международный валютный фонд
ЛОВЗ	- лица с ограниченными возможностями здоровья
Минздрав (МЗ)	- Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
МОН	- Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МСУ	- местное самоуправление
ОМСУ	- органы местного самоуправления
Минфин (МФ)	- Министерство финансов Кыргызской Республики
ММТЗ	- Министерство молодежи, труда и занятости Кыргызской Республики
МСБФ	- Минимальный стандарт бюджетного финансирования
МЭАП	- Министерство экономики и антимонопольной политики Кыргызской Республики

НООДУ	- Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
НПА	- нормативный правовой акт
НПО	- начальное профессиональное образование
НПО	- неправительственные организации
НСРН	- Национальный совет по развитию профессиональных навыков
Нацстатком (НСК)	- Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
НЦТ	- Национальный центр тестирования
ОДВ	- Образование для всех
ОЭСР	- Организация экономического сотрудничества и развития
ООН	- Организация Объединенных Наций
ОРТ	- Общереспубликанское тестирование
ПДФ	- подушевое финансирование
ПК	- повышение квалификации
ППК	- подготовка и переподготовка кадров
ПМПК	- психолого-медико-педагогические консультации
ПС	- попечительские советы
ПТО	- профессионально-техническое образование
(Профтехобразование)	
ПСП	- попечительские Советы промышленности
РайОО	- районный отдел образования
РНС (К)	- Рамочный Национальный стандарт (куррикулум)
СМИ	- средства массовой информации
СПО	- среднее профессиональное образование
спуз	- среднее профессиональное учебное заведение
СРО 2020	- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
Соцфонд	- Социальный фонд Кыргызской Республики
СРС	- Стратегия развития страны на 2009-2011 годы
ТВ	- телевидение
УЗНПО	- учебные заведения начального профессионального образования
УМК	- учебно-методические комплексы
УМО	- учебно-методическое объединение
УМС	- учебно-методические советы
ФАХ	- Фонд Ага-хана
ФСК	- Фонд «Сорос – Кыргызстан»

ФПОИ	- Фонд поддержки образовательных инициатив
ЦПК	- Центр повышения квалификации
ЦРТ	- Цели развития тысячелетия
ЦОМО	- Центр оценки образования и методов обучения
ЯФСБ	- Японский фонд сокращения бедности
GIZ (ГИЗ)	- Германское общество по международному сотрудничеству
FTI (Глобальное партнерство)	- Инициатива ускоренного достижения Целей Образования для всех (ОДВ)
PISA (Programme for International Student Assessment)	- Международная программа по оценке образовательных достижений по математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15 - 16 - летних учащихся
PhD (Philosophiæ Doctor)	- докторская ученая степень, следующая за степенью магистра
UNDP (ПРООН)	- Программа развития Организации Объединенных Наций
SWAP	- Широкосекторальный подход
UNICEF (ЮНИСЕФ)	- Детский фонд Организации Объединенных Наций
UNESCO (ЮНЕСКО)	- Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
USAID (ЮСАИД)	- Американское Агентство по Международному Развитию
USD	- доллары США